

ООП НОО рассмотрена и
рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022



УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе № 475

от 30.08.2022 г.

Директор МБОУ СОШ № 168

с УИП ХЭЦ

А.Н. Григорьева

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 168
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА»**

Срок освоения – 4 года

Внесены изменения
Протокол Педагогического совета
№ 1 от 29.08.2023
Приказ № 444 от 29.08.2023
Директор А А. Н. Григорьева

Внесены изменения
Протокол Педагогического совета
№ 1 от 28.08.2024
Приказ № 518 от 28.08.2024
Директор А А. Н. Григорьева

Внесены изменения
Протокол Педагогического совета
№ 1 от 27.08.2025
Приказ № 501 от 28.08.2025
Директор А А. Н. Григорьева

Внесены изменения
Протокол Педагогического совета
№ 6 от 30.10.2025
Приказ № 105 от 05.11.2025
Директор А А. Н. Григорьева

Внесены изменения
Протокол Педагогического совета
№ 4 от 25.11.2025
Приказ № 151 от 01.12.2025
Директор А А. Н. Григорьева

Внесены изменения
Протокол Педагогического совета
№ 14 от 26.06.2026
Приказ № 58 от 26.06.2026
Директор А А. Н. Григорьева

Внесены изменения
Протокол Педагогического совета
№ от
Приказ № от
Директор А. Н. Григорьева

Внесены изменения
Протокол Педагогического совета
№ от
Приказ № от
Директор А. Н. Григорьева

НОВОСИБИРСК 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	24
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	27
2.3. Рабочая программа воспитания.....	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	76
3.2. Календарный учебный график	83
3.3. План внеурочной деятельности	86
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	93
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	109

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 168 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» (далее – МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и на основании Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО; <https://edsoo.ru>).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №168 с УИП ХЭЦ разработана педагогическим коллективом школы в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в актуальной редакции;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России № 569 от 18.07.2022, № 955 от 08.11.2022, № 31 от 22.01.2024, № 467 от 18.06.2025;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России № 171 от 19.03.2024 и № 704 от 09.10.2024;
- локальными актами МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

ООП НОО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, к соотношению объёма обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (80% и 20% соответственно), определяет содержательно-организационные аспекты образования и направлена на личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление гражданской идентичности, формирование системных знаний о месте Российской Федерации в мире, представлений о высоком уровне научно-технологического развития страны, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, физическое развитие,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО школы № 168 разработана с учётом образовательных потребностей обучающихся МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ и их родителей.

Цели и задачи реализации Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ ориентированы на результат образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляет цель и основной результат образования.

Цель реализации Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником уровня начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целями реализации ООП НОО являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
4. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, за исключением детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).
- В основу ООП НОО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ положены следующие **принципы:**

1) принцип учета ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19.

Школа № 168 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла реализует на уровне начального общего образования комплекс программ, в том числе программы углубленного изучения предметов художественно-эстетического цикла по вариантам: музыкальный и общеэстетический.

Миссия МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ – сопровождение ребенка в культурно-образовательном пространстве и создание условий для успешной его социализации в окружающее сообщество.

Целью работы школы № 168 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла на данном этапе является создание условий для формирования успешной личности учащегося и целостного отношения к миру через воздействие искусства на человека.

Задачи, способствующие достижению цели:

- приобщение учеников к искусству как к фактору интеллектуального, эмоционально-нравственного и эстетического развития;
- создание условий для формирования у учащегося осознанной позиции в выборе образовательных маршрутов;
- создание условий для дифференциации содержания обучения учащихся;
- создание условий для формирования у школьников здорового образа жизни;
- сохранение и развитие сложившейся в школе уникальной системы взаимодействия общего и художественного образования.

Программа строится с учётом возрастных и психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов за 4 года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся. В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или

особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

При реализации индивидуального учебного плана возможно уменьшение срока освоения уровня начального общего образования до 3 лет. При этом, согласно ФГОС НОО, необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста.

ООП начального общего образования МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ или в которых школа принимает участие в учебном году; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО и выражается в системе личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают: ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и другие).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметах и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические

задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- отражения требований ФГОС,
- передачи специфики образовательной деятельности (в частности, специфики целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, в том числе, углублённого изучения предметов искусства),
- соответствия возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения младшими школьниками ООП НОО находят отражение в следующих пунктах ООП НОО: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» в контексте описания оценивания результатов; «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов; «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов; «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО; «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов; «Характеристика условий реализации ООП НОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС НОО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 40-43) и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ и отражается в локальных актах «Положение о внутренней системе оценке качества образования МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ» и «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего внутришкольного контроля МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году;

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов по уровням. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения в следующем втором классе и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей (в том числе тематической), промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки **личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка **метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, как в рамках внутришкольного контроля, так и в рамках промежуточной аттестации.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов обязательной части учебного плана, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и учебных курсов внеурочной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ в ходе внутришкольного контроля. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации;

	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов

3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с каждым обязательным учебным предметом приводится в пункте «Программа формирования универсальных учебных действий».

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность ВШК устанавливается решением педагогического совета и утверждается приказом директора. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности (письменная работа на межпредметной основе: комплексная работа или стандартизированная работа и др.), сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, выполнения стандартизированных работ по проверке универсальных учебных действий).

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам обязательной части учебного плана, курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В основу оценки предметных результатов берутся положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования» Формирование предметных результатов обеспечивается на каждом учебном предмете, курсе.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем и администрацией МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ в ходе в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в логике традиционной структуры школьных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира) и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курсов, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности, предполагает:

1. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
2. использование критериальной системы оценивания;
3. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 - как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
 - субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
 - интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
 - самоанализ и самооценку обучающихся;
 - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации; как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения.

В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий:

- технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения,
- технологий, основанных на создании учебных ситуаций,
- технологий, основанные на реализации проектной деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом

Стартовая педагогическая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование...».

Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета.

Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации». Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они

предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

С целью проведения текущего оценивания учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие методы оценивания: наблюдения, оценивания процесса выполнения, оценивания выбора ответа или краткого свободного ответа, оценивание открытого ответа.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именными (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.), описанными ниже.

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем, как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков. Так, например, для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов.

- Приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- Понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- Применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- Анализ (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- Синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- Оценка (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- Диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существования иной точки зрения).
- Метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования социальных навыков, таких как:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;

- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Метод наблюдений также применяется для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как:

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для фиксации результатов наблюдений в этом случае наиболее целесообразно пользоваться так называемыми линейками достижений, которые позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка. Ниже приводятся примеры таких линеек достижений для фиксации оценки результатов наблюдений для некоторых из указанных навыков.

Формулировка вопросов, постановка проблемы:

- Задает простые вопросы.
- Задавая вопрос, использует вопросительные слова.
- Задает конкретные вопросы, показывающие область интересов.
- Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования.
- Ставит исследовательские вопросы.
- Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования.

Уровень развития способности:

- Ставит цель исследования с помощью учителя.
- Следует плану, предложенному учителем.
- Использует источники информации, рекомендованные учителем.
- Ставит цель исследования самостоятельно.
- В целом представляет, как достичь цели.
- Пытается обнаружить способы получения информации.
- Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели.
- Планирует исследовательский проект.
- Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения.

Сбор и организация данных:

- В качестве источника информации использует только учебник.
- Описывает наблюдения с помощью учителя.
- Пытается использовать различные источники информации.
- Описывает наблюдения, используя знакомые способы.
- Отбирает нужную информацию из большого ее массива.
- Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики.

В ходе наблюдений, как правило, фиксируются наличие типичных черт наблюдаемого явления, но при необходимости можно отмечать и отдельные существенные нетипичные особенности.

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе. Целесообразно в этих целях использовать различные ИКТ, средства и программное обеспечение.

Оценивание процесса выполнения – метод оценивания, близкий к наблюдению, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности. Оценивание процесса выполнения – достаточно трудоемкий метод, который ведется с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целесообразно использовать при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы, исследовательских навыков и т.п. В отличие от наблюдения, являющегося субъективным методом, основанным на экспертной оценке, этот метод более объективен.

Метод оценивания, основанный на выборе ответа или кратком свободном ответе, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Обычно он проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

Довольно распространен и достаточно надежен метод оценивания, который можно условно назвать как **открытый ответ**. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Обычно этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). В состав портфолио достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи в рамках классных мероприятий. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Внутришкольный контроль представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность ВШК устанавливается решением педагогического совета. Результаты ВШК являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 1-4 классов и является обязательной для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении, в том числе обучающихся с ОВЗ. При проведении промежуточной аттестации для обучающихся со статусом ОВЗ необходимо учитывать рекомендации ПМПК.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ и складывается из результатов накопленной оценки по предмету и итоговой работы по предмету на конец освоения ООП НОО.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП НОО и переводе обучающегося на освоение ООП основного общего образования. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей.

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование). Рекомендуемый цифровой ресурс для рабочих программ - «Цифровой образовательный контент» (далее - ЦОК): <https://educont.ru/>

Перечень рабочих программ учебных предметов **обязательной части** учебного плана со ссылками на размещение их на официальном сайте ОО.

Программа по предмету	Ссылки на программы, размещенные на сайте МБОУ СОШ № 168с УИП ХЭЦ
Русский язык (ФРП)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/e0f5bbc65132bf2d9b1455b797a60444_0.pdf
Литературное чтение (ФРП)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/3e4bddf8fe94cac744f5dd7ac46805c8.pdf
Иностранный (английский) язык	https://school168.edusite.ru/sveden/files/c5f3ade8a722fe8572e6ff3852a23872.pdf
Математика	https://school168.edusite.ru/sveden/files/ef5af7f21dbca8b9174225b96ae7df46.pdf
Окружающий мир (ФРП)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/88cd952f1cc7d4ced87f9e416e8c2dd4.pdf
Основы религиозных культур и светской этики	https://school168.edusite.ru/sveden/files/479da144de78fe10bd9f86c97e7002d5.pdf

Изобразительное искусство	https://school168.edusite.ru/sveden/files/bdfd15ea788c64285bab74ee3910bee4.pdf https://school168.edusite.ru/sveden/files/a79274b5056d6c86e2368075931227c6.pdf
Музыка	https://school168.edusite.ru/sveden/files/8238e1e37d93021c4dec51d84184d1bb.pdf
Труд (технология) (ФРП)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/a8ed027291694d17796dbc9509ed78e4_0.pdf
Физическая культура	https://school168.edusite.ru/sveden/files/ebc90e5bc8e7294dbf2cdcf764fb032a.pdf

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа по предмету	Ссылки на программы, размещенные на сайте МБОУ СОШ № 168с УИП ХЭЦ
Модуль «Танцевальный спорт»	https://school168.edusite.ru/sveden/files/ebc90e5bc8e7294dbf2cdcf764fb032a.pdf
Смысловое чтение	https://school168.edusite.ru/sveden/files/2d8561df2d7efdcf013527e712fd363f.pdf
Хор	https://school168.edusite.ru/sveden/files/7200296747957e029d7e95628dff8479_0.pdf
Сольфеджио	https://school168.edusite.ru/sveden/files/5e6fbfaaa4c0d2ad263878516a9d1879.pdf
Музыкальный инструмент	https://school168.edusite.ru/sveden/files/32f29648ba6fbbbea16892df8e22a938.pdf
Проектная деятельность	https://school168.edusite.ru/sveden/files/ae5d35249f60dd815047534b926bc519.pdf
Занимательная математика	https://school168.edusite.ru/sveden/education
Театр	https://school168.edusite.ru/sveden/files/a89a682aea81ce79ebd8e75f95501907.pdf

Курсы внеурочной деятельности

Программа	Ссылки на программы, размещенные на сайте МБОУ СОШ № 168с УИП ХЭЦ
Разговоры о важном	https://school168.edusite.ru/sveden/files/53885f043ee89374a495ffcaa3e97d39.pdf
Азбука Новосибирска 1 класс	https://school168.edusite.ru/sveden/education
Я – исследователь (1-4 классы)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/ec6f9beda251f703962f731620515d86.pdf
Азбука дорожного	https://school168.edusite.ru/sveden/files/25d4d104d43230ea89bbae825095219c.pdf

движения (1-4 кл.)	
Зеленая планета (1 класс)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/49cc139422e8941b2b46d18268a49982.pdf
Олимпиадник 3-4 классы	https://school168.edusite.ru/sveden/files/b120986c87cac14b45f752e38b27b7e7.pdf
Правильное питание (1-4 классы)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/86cd62f15418b48a4726a5e06e385878.pdf
Умники и умницы (1-4 классы)	https://school168.edusite.ru/sveden/files/86cd62f15418b48a4726a5e06e385878.pdf

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся в соответствии с п. 31.2 ФГОС НОО содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Для формирования функциональной грамотности младших школьников важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 42 ФГОС НОО (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия). Каждый учитель разрабатывает рабочую программу учебного предмета на основании п. 31.1. ФГОС НОО и Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО).

В федеральных рабочих программах, являющихся частью примерной ФОП НОО (<https://fgosreestr.ru/>), содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором

дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, изобразительное искусство, музыка, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

В рабочих программах представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Таким образом, каждый учитель при разработке рабочей программы учебного предмета определяет и понимает взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием своих учебных предметов и курсов начальной школы. В рамках реализации учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ отражает содержание универсальных учебных действий, и может их расширить в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

В рамках изучения каждого учебного предмета в рабочих программах метапредметные результаты описаны: универсальные учебные познавательные действия включают в себя: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет формирование универсальных учебных познавательных

действий (обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаковосимволического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления). Существенную роль в этом играют такие предметы, как «Литературное чтение», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, в процессе освоения системы понятий и правил русского языка у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

«Литературное чтение», **«Литературное чтение на родном языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»** обеспечивают приобщение к литературе как искусству слова и формируют индивидуальный эстетический вкус. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения, умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий, умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность

событий и действий героев произведения, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей способствует формированию универсальных учебных познавательных действий. Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации способствует формированию универсальных учебных регулятивных действий.

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие универсальных учебных коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: – общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; – развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; – развитию письменной речи; – формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию универсальных учебных познавательных действий: смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет «**Математика**» является основой развития у обучающихся универсальных учебных познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет «**Окружающий мир**» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию универсальных учебных познавательных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения,

подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием универсальных учебных познавательных, регулятивных универсальных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«Музыка». Формирование универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных действий у обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности. В рамках формирования регулятивных УУД у обучающихся ключевыми являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности.

Формирование познавательных УУД: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм.

Коммуникативные УУД: готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности.

Обучение младших школьников использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации осуществляется в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Специфика предмета **«Труд (технология)»** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся (регулятивные УУД) в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности (познавательные УУД);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области универсальных учебных регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области универсальных учебных коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата);
- в области универсальных учебных регулятивных действий выполнению учебных заданий по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлению уважительного отношения к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности; взаимодействию со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролю соответствия выполнения игровых действий правилам подвижных игр и др.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности школы при реализации ООП НОО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметам) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

В рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников образовательной деятельности школы создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ. Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП НОО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Характеристика универсальных учебных действий.

В соответствии с п. 9 ФГОС НОО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее – универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее – универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее – универсальные регулятивные действия).

Охарактеризуем каждую из групп универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно, в том числе, формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению

конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.

Педагогический работник делает вывод, о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из

информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует

коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО в 4 классе.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания на уровень начального общего образования МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО (далее – ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программы начального общего образования (раздел 24 - Федеральная рабочая программа воспитания).

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС НОО: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной

программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. Содержательный раздел.

2.3.2.1. Уклад образовательной организации.

МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ города Новосибирска имеет самобытный облик и положительную репутацию в городском сообществе как учреждение, имеющее большой опыт интеграции общего и художественно-эстетического образования для формирования гармонично развитой личности. В 1981 году в школе № 168 появились первые музыкальные классы, с 1991 года к музыкальным классам добавились общеэстетические классы. В 1997 году школе присвоен статус «с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла». Миссия МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ – сопровождение ребенка в культурно-образовательном пространстве и создание условий для успешной его социализации в окружающее сообщество на основе сформированных базовых ценностных ориентиров.

Целью работы школы № 168 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла на данном этапе является создание условий для формирования успешной личности обучающегося и целостного отношения к миру через воздействие искусства на человека.

МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ расположена в Центральном округе г. Новосибирска и в шаговой доступности от учреждений культуры: театров, музеев, филармонии, художественных вузов.

Воспитательный процесс на уровне НОО в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ направлен на создание благоприятных условий для социализации и развития личности каждого ребенка. Большая роль в данном процессе, в соответствии со статусом школы, отводится искусству (в урочной и внеурочной деятельности), воспитывающий и развивающий потенциал которого способствуют достижению комплекса результатов, обозначенных во ФГОС НОО.

Контингент обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ неоднороден: дети из семей с разным социальным статусом (полные, неполные, опекаемые, благополучные, неблагополучные, малообеспеченные, многодетные) с разными возможностями здоровья (здоровые, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды), с разными ценностными установками и мотивацией к обучению, с разным местом жительства: около 35% детей с микроучастка школы, 65% - из других районов, в том числе и отдалённых. Поэтому воспитательная работа планируется и организуется с учётом всех категорий обучающихся.

Составными частями воспитательного пространства в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ являются:

- учебная деятельность;
- система внеурочной деятельности;
- система дополнительного образования;
- система классных и школьных мероприятий;
- работа школьного ученического самоуправления;
- участие в социально значимых акциях и проектах;
- взаимодействие с родителями;
- сетевое взаимодействие.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ строится на принципах творчества, сотрудничества, взаимопомощи и поддержки. Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция всей воспитательной деятельности школы;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов основных школьных дел;
- стимулирование роста включённости обучающихся от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела;
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование, создание и активизация ученического самоуправления, на уровне класса и школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- деятельность МО классных руководителей, осуществляющего координирующую и корректирующую функции воспитательной работы;
- педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, где особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и профессионального самоопределения.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;
- ориентир на создание комфортной психологически атмосферы для всех участников образовательных отношений, направленной на конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе развиты системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися),

- принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Инвариантная часть внеурочной деятельности включает:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном".
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читальской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций).
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть внеурочной деятельности:

Вариативные направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Занятия, связанные с	– Курсы внеурочной деятельности

реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	– консультации по предметам; – олимпиадные курсы, участие в олимпиадах; – участие в школьных мероприятиях: предметные недели; школьные интеллектуальные конкурсы, конференции; – библиотечные уроки; – проектная, учебно-исследовательская деятельность; – участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города; – участие в окружной игре "Колесо истории", в международных играх "Русский медвежонок", "Кенгуру", "Золотое руно", "КИТ".
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	– Участие в творческих объединениях по интересам: Театр «Синяя птица», музыкальный инструмент, вокал, художественные кружки, театр «Тет-а-тет», танцевальных студии, кружки художественного творчества; организация общешкольных праздников, концертов. Участие в конкурсах и фестивалях детского творчества, в выставках детских рисунков, поделок и творческих работ на уровне школы, района, города. – Занятия в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований). – Занятия в объединениях краеведческой направленности (Экскурсоводы школьного музея).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	– Российское движение школьников («Орлята» 1-4 классы, «Движение первых» 5-11 классы). – Отряд «Юнармия». – Волонтерское движение. – Экологическое движение. – Совет обучающихся. – Совет по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. – Трудовые мероприятия.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;
- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с педагогами и администрацией школы;
- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;
- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное время и в период каникул;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;
- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;
- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- ведение документации классного руководителя.

Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определение динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том
- числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами, социальными педагогами;
- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;
- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогами-психологами, социальными педагогами);

- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения.

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально- познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися
- новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные мероприятия, организуемые педагогами для детей, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единое сообщество. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел патриотической, экологической, трудовой, благотворительной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы:
- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,
- праздничный концерт, посвящённый Дню учителя,
- новогодние праздничные представления,
- смотр строя и песни «Аты-баты», посвящённый Дню защитника

Отечества,

- праздничный концерт к 8 марта,
- праздничный концерт, посвящённый Дню Победы,
- Последний звонок;
- Посвящение в пятиклассники,
- Прощание с букварём,
- Презентация 10-х классов,
- церемонии награждения «Звёздный час» (по итогам учебного года), награждение победителей и призёров школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, Открытой областной олимпиады по искусству, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школы, Ученический совет, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации,

субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" - территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (школьный караул у Знамени Победы);

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся по разным предметам, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ в данном вопросе.

Работа с родителями и законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями и законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого- педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями и законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри

- классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий для успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность- это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначен руководитель ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих объединений по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение личносно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
- через участие в российском движении школьников «Орлята России».

На уровне начальных классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать школьника везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным проявлениям.

Профилактическая работа в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ ведётся по нескольким уровням:

1. Общая профилактика нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

2. Индивидуальная профилактика представляет собой вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций.

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением, и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети участников СВО и т. д.).

3. Специальная профилактика – работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организация межведомственного взаимодействия: в вопросах профилактики и безопасности МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ сотрудничает с ОП №2 «Железнодорожный» МВД России г. Новосибирска, МАУ ДО «Детский автогородок», НГТУ, НГМУ, МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», отделение Госавтоинспекции Управления МВД России по г. Новосибирску, ГБУЗНСО НОКНД ДО № 2.

1. Коррекционно-воспитательная работа

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, согласно Федеральной рабочей программе воспитания, предусматривает:

Проведение классных часов по различным аспектам безопасности.

Учебная эвакуация.

Диагностика, выявление и сопровождение детей группы повышенного внимания: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обеспечение психологической безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).

Организация работы службы примирения (медиации). На основании анкетирования выбрать целевые группы (классы) для проведения профилактической работы с целью создания безопасного пространства на территории образовательной организации.

Собрание штаба воспитательной работы: вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности и другие).

Работа Совета по профилактике правонарушений и неуспеваемости.

Задачи:

- снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных;
- реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи;
- защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;
- совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия;
- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации;
- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних:

- реализация комплекса мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых, потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернетзависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение);
- профилактика правонарушений несовершеннолетних в период каникул с привлечением организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социально-психологической службы:

Профилактическая функция.

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция.

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция.

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Основные направления в работе социального педагога:

Практическое направление предусматривает работу с детьми, педагогами, родителями.

Социально-профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

Диагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Социально-педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1. Сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
2. Оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Цели и задачи профилактики правонарушений:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП, с ПДН.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Привлечение учащихся к активному самоуправлению в классе.
- Привлечение обучающихся к движению «Орлята России».
- Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
- Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
- Привлечение детей к занятиям в кружках и спортивных секциях.
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Привлечение детей группы риска к организованному отдыху на летней оздоровительной пришкольной площадке.

Направления работы школы по профилактике правонарушений:

- Профилактическая работа
- Организация досуговой деятельности.
- Работа с родителями.
- Правовой всеобуч.
- Социально-психологическая служба
- Тематические классные часы
- Работа Совета профилактики
- Организация коллективной трудовой деятельности
- Взаимодействие с общественными учреждениями

- Совместная работа с ПДН, КДН и ЗП, администрацией Новосибирска, другими службами района города.
- Проведение внеклассных мероприятий.
- Посещения на дому.
- Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч.
- Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам.
- Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся.
- Беседы инспекторов ПДН, медицинских работников о правонарушениях и вредных привычках.
- Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Работа с детьми девиантного поведения.
- Психолого-педагогические консультации для родителей.
- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми.

Психолого-педагогическая работа.

Основной целью работы педагогов-психологов является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, в том числе, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обеспечение психологической безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Для реализации этой цели выполняются следующие задачи:

- Психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям обучения, создание благоприятного психологического климата.
- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- Выявление и сопровождение учащихся, имеющих проблемы в развитии и детей с особыми образовательными потребностями, психологическая профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.
- Психологическое сопровождение одаренных школьников.
- Психологическая подготовка к выпускным экзаменам.
- Обеспечение осознанного, ответственного выбора профессиональной сферы деятельности обучающихся.
- Психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей и иных законных представителей ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Основные направления в работе педагога-психолога:

Диагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Профилактическая работа направлена на выявление риска отклоняющегося поведения у обучающихся. В рамках данного направления реализуется работа по проведению социально-психологического тестирования, комплексной модели профилактики кризисных ситуаций.

Групповая коррекционно-развивающая работа (профилактическая работа): проведение групповых тренинговых занятий.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа: консультативная работа предполагает проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, педагогов и родителей.

Просветительская работа: мероприятия для обучающихся, педагогов, родителей обучающихся. Данное направление реализуется в формах: групповые занятия для обучающихся, семинары для педагогов, выступление на родительских собраниях.

Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами отдела опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН ОП № 2 МВД, Городской центр образования и здоровья «Магистр» и МБУ Центр «Родник» и другими.

2. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ используются следующие формы работы на уровне начального общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который, позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

3. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,

- практикум «Пожарная эвакуация»,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционных.

4. Профилактика экстремизма и терроризма.

Работа направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ
- знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы
- террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из перечисленных задач в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы на уровне основного общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

5. Профилактика правонарушений, правовое воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Информационное занятие «Права и обязанности детей»;
- Информационное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению».

6. Профилактика антивитального поведения

Антивитальное поведение – это поведение, направленное против биологических потребностей человека, которое может включать пассивные размышления, рискованные мысли или действия, не связанные с намерением немедленно свести счёты с жизнью. Оно опасно тем, что может трансформироваться в суицидальное. Профилактика такого поведения требует комплексного подхода, включающего работу с личностью, семьёй, социальным окружением и образовательными учреждениями.

К факторам, способствующим антивитальному поведению, относятся:

- Социальные: воспитание в неблагополучной семье, завышенные требования в благополучных семьях, тяжёлое материальное положение, насилие в семье, наличие случаев суицида в семье, отсутствие одного из родителей, частая смена места жительства или учёбы.
- Индивидуально-психологические: лёгкая возбудимость, раздражительность, повышенная впечатлительность, низкая самооценка, употребление психоактивных веществ, соматические заболевания, ограниченные возможности здоровья или инвалидность.
- Поведенческие: нарушение межличностных отношений, сужение круга общения, утрата позиций в группе, невозможность влиться в коллектив, утрата интереса к окружающему миру.
- Ситуационные: личные неудачи, ссоры, частые конфликты, травля (в том числе в социальных сетях), нестабильная обстановка в семье или тяжёлая жизненная ситуация.

Признаки антивитального поведения:

- внутренние суицидальные мысли, замыслы, намерения;
- разговоры о смерти;
- намёки о своих намерениях;
- чёрный юмор на тему самоубийства;
- заинтересованность в вопросах смерти.

Профилактика антивитального поведения в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ включает три уровня: первичный, вторичный и третичный.

Первичная профилактика направлена на минимизацию рисков у психически здоровых субъектов и формирование навыков жизнестойкости. Её проводят классные руководители, учителя-предметники и социальные педагоги, педагоги-психологи.

Первичная профилактика включает:

- диагностику эмоционального состояния, уровня тревожности, самооценки, коммуникативных навыков;
- обучение навыкам позитивного преодоления трудностей, целеполагания, саморегуляции через урочную и внеурочную деятельность;
- формирование гуманистических ценностей, умения сопереживать другим через содержание гуманитарных предметов, через внеурочную деятельность общекультурного и социального направлений, через кружки и секции дополнительного образования;
- развитие телесного принятия (забота о здоровье, занятия спортом);
- вовлечение детей и подростков в секции и кружки дополнительного образования, в классные и школьные дела: самоуправление, подготовку мероприятий, праздников;
- просветительская работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы).

Вторичная профилактика ориентирована на работу с подростками группы «суицидального риска» — теми, кто демонстрирует самоповреждающее поведение, признаки депрессии, антивитаальные переживания или мысли. Проводят её педагоги-психологи.

Цели:

- помочь найти выход из сложившейся ситуации;
- работать с негативными убеждениями;
- снизить психоэмоциональное напряжение;
- сформировать копинг-стратегии в стрессовых ситуациях.

Третичная профилактика направлена на помощь подросткам, пережившим попытку суицида, и их окружению. Включает медико-психологическую реабилитацию, работу с близкими погибшего, предотвращение подражательных суицидов.

Методы и формы работы:

- Диагностика. Используют карты риска (например, модификацию Л. Б. Шнейдер), анкетирование, беседы, наблюдение.
- Тренинги и групповые занятия. Развивают коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, умение справляться с кризисными ситуациями.
- Индивидуальные консультации. Проводятся с подростками, родителями, педагогами.

Работа с семьёй. Включает просветительские мероприятия для родителей, коррекцию детско-родительских отношений.

- Информирование. Размещение памяток, проведение лекций, использование горячих линий (например, Всероссийский детский телефон доверия: 8 800 2000-122).
- Арт-терапия, релаксационные техники, позитивная динамическая терапия. Помогают снизить эмоциональное напряжение, выразить чувства.

Рекомендации для родителей и педагогов:

- Внимательно относиться к поведению и настроению подростка, замечать изменения.
- Оценивать восприятие ребёнком настоящего, прошлого и будущего, уровень одиночества, депрессии, агрессии, эмоциональной нестабильности.
- Избегать критики, осуждения и сравнений с другими.
- Создавать атмосферу принятия, поддерживать диалог, не навязывать свою точку зрения.
- Поощрять увлечения, помогать в самореализации, формировать позитивные жизненные цели.
- При подозрении на антивитаальные тенденции своевременно обращаться к психологу или психиатру.
- Использовать педагогам материалы, представленные в «Навигатор профилактики девиантного поведения» МГППУ.

Профилактика антивитаального поведения проводится в условиях системности,

диалогового взаимодействия, отсутствия назидательности и учёта возрастных особенностей подростков. Важно создавать условия, в которых подросток чувствует поддержку, может открыто обсуждать проблемы и находить альтернативные способы решения трудностей.

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В реализации воспитательного процесса МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ сотрудничает с учреждениями: ФГБОУ ВО «НГПУ», ФГБОУ ВО Новосибирская государственная консерватория имени М. И. Глинки, НИПКиПРО, МБУДО Детская музыкальная школа № 1, ЧУДО Языковой центр «Хайнань», МБУДО ЦДО «Алые паруса», МБУДО ДЮФЦ «Спартанец», ДТД УМ «Юниор», танцевально-спортивный клуб «Фокстрот», Государственное казенное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Региональный центр общественного здоровья и медицинской профилактики».

Модуль «Здоровье».

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие

потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;

На школьном и классном уровнях в 1-4 классах:

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здорового образа жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, День Здоровья, конкурс плакатов и рисунков);
- мероприятия, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.;
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в школьной столовой;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

Модуль «Детские общественные объединения».

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - РДДМ, Движение). Это актив целеустремленных школьников. Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и

вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения. Возраст участников движения – от 6 до 18 лет. Таким образом, в организацию могут вступать школьники, начиная с младших классов. Взрослые могут стать участниками движения в качестве наставников.

Движение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Задачи Движения:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Координация деятельности Движения с обучающимися начального общего образования происходит советником по воспитанию, методистом по начальным классам, классными руководителями с участием актива РДДМ.

Модуль «Школьный театр».

Школьный театр основан на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театр помогает усваивать в

практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Основным в освоении программы являются принципы образного мышления, мастерства перевоплощения, а также искреннего проживания образа.

Знакомство с основами актерского мастерства поэтапно и динамично. В модуле выделено два типа задач:

первый тип – воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей школьника средствами детского театра;

второй тип – образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. У детей происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений жизни. Через это целостное переживание искусство формирует личность в целом, охватывая весь духовный мир человека.

В модуле заложены следующие формы работы: практические занятия и репетиции, индивидуальные занятия, групповые занятия по постановке спектаклей, участие в Международных и Всероссийских театральных фестивалях, смотрах-конкурсах творческой направленности, участие в общественных мероприятиях, форумах, акциях областных и городских благотворительных и иных концертах.

Модуль «Школьный музей».

Школьный музей предполагает создание в школе системы культурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Музей истории МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Задачами школьного музея являются:

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории;
- сбор информации об истории школы № 168 педагогами, учениками и родителями;
- организация и проведение Уроков Мужества;
- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;
- подготовка и проведение классных часов, встреч с интересными людьми, экскурсий на базе музея.

В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому школьнику занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство школы.

Модуль «Школьный спортивный клуб».

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими

эмоциями. Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Спортивный клуб:

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников, «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»;
- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных);
- пропагандирует основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;
- совместно с администрацией школы и Фондом поддержки и развития МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ принимает меры по поощрению и стимулированию обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной деятельности;
- участвует в работе летней пришкольной оздоровительной площадки;
- организует и проводит конкурсы на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов школы № 168.

2.3.3. Организационный раздел.

2.3.3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровый состав МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ характеризуется стабильным педагогическим составом, состоящем из квалифицированных педагогов. Профессионализм педагогических кадров и управленческой команды имеет важную роль в достижении качественного и результативного обучения и воспитания современных детей и молодежи. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора (несёт ответственность за организацию воспитательной работы в школе, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, осуществляет контроль и регулирование развития учебно-воспитательной системы, методического сопровождения и планирования учебновоспитательного процесса);
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; организует взаимодействие с детскими общественными объединениями; организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия) – в 2025 году должность вакантная;

- методиста по воспитательной работе (общее планирование, организация и контроль воспитательной работы в школе, осуществляет методическое руководство работы классных руководителей, советника по воспитанию, педагога-организатора, организует совместную работу с социальным педагогом, педагогами-психологами, направленную на профилактику девиаций, антивиталяного поведения, правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения); в 2025 году данная должность является в школе вакантной;

- социального педагога (организует профилактическую работу с обучающимися, социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организует межведомственное взаимодействие с государственными органами по вопросам профилактики девиантного, делинквентного и асоциального поведения; организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; проводит в рамках своей компетентности коррекционно- развивающую работу с учащимися «группы риска» (ГР) / «группы повышенного внимания» (ГПВ) и их родителями (законными представителями));

- двух педагогов-психологов (организуют психолого-педагогического сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ; осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в школе; организуют психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско - родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития; проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, суицидальных проявлений, психологического насилия, профориентацию и др.); методист на уровне начального общего образования (осуществляет методическое руководство работы классных руководителей, организует совместную работу с социальным педагогом, педагогами-психологами, направленную на профилактику девиаций, антивиталяного поведения, правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения);

- классных руководителей (организуют воспитательную работу с классным коллективом и родителями; способствуют раскрытию индивидуальных способностей и талантов учащихся; помогают осуществлять правильный выбор занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования; создают индивидуальные образовательные маршруты, траектории совместно с учащимися и родителями (законными представителями); помогают обучающимся в создании личного портфолио);

- педагога-организатора (организует проведение школьных мероприятий; обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях; организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, научного познания; организация деятельности РДДМ и ЮИД);

- учителя-логопеда (осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии; осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития);

- педагогов дополнительного образования (реализуют дополнительные общеразвивающие образовательные программы в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ)

- учителей-предметники (реализуют воспитательный потенциал урока);
- библиотекаря (осуществляет планирование, организацию, мониторинг развития читательской компетенции учащихся, проводит массовые мероприятия по пропаганде чтения книг; осуществляет совместную деятельность с классными руководителями по сохранности учебников и книжного фонда с привлечением актива учащихся и органов ученического самоуправления).

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ регламентируется следующими нормативными документами и локальными актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).

А также локальными актами МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, опубликованными на сайте ОО: <https://school168.edusite.ru/sveden/document.html>

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школьное сообщество;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ действуют следующие формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио в бумажном и / или электронном видах; в портфолио включают факты и документы, подтверждающие достижения обучающихся (фотографии работ, призов, грамот, благодарственных писем и другое).
- определение «Человека года МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ» на основе рейтинга по результатам конкурсов, научно-практических конференций и олимпиад (школьного, муниципального регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов от муниципального до международного уровней), соревнований, волонтерской деятельности;
- благотворительная поддержка Фонда поддержки и развития МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится методистом по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого методистом по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО.

Учебный план начальных классов школы № 168 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, реализующих ФГОС НОО, является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ и разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в актуальной редакции;
- Федерального государственно образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 25.05.2021 № 286) в актуальной редакции;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 372 от 18.03.2023 в актуальной редакции;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 (далее – Гигиенические нормативы) в актуальной редакции;
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, согласно п. 32.1. ФГОС НОО, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (в 1-х классах) и 6-дневной (во 2-4-х классах) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Для МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, в которой языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской

Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план для 1-4-х классов МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, согласно требованиям ФГОС НОО, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 1-4-х классов, реализующих обновлённый ФГОС, составлен на 4 года и охватывает полностью уровень начального образования.

Обязательная часть учебного плана на уровне начального общего образования содержит в полном объёме все предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Окружающий мир, Основы религиозной культуры и светской этики, Музыка, Изобразительное искусство, Труд (технология), Физическая культура (2 часа в обязательной части учебного плана и 1 час – модуль «Танцевальный спорт» в части, формируемой участниками ОО).

В то же время в обязательной части классов присутствуют незначительные изменения, отражающие специфику школы: увеличено количество часов на «Изобразительное искусство» в эстетических классах со 2-го класса для пропедевтики и углублённого изучения предмета за счёт части, формируемой участниками ОО.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся школы № 168 и их родителей. Во 2-м классе вариативная часть содержит предмет "Смысловое чтение", направленный на овладение навыком смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами и умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, **в 3 классе – «Занимательная математика» для пропедевтики математического образования.**

В музыкальных классах со второго класса изучаются предметы: Хор, Сольфеджио и Музыкальный инструмент (на выбор учеников: фортепиано, гитара, домра, баян, аккордеон, скрипка, блокфлейта, флейта), что в комплексе с предметами обязательной части - Музыка, Изобразительное искусство, модуль «Танцевальный спорт» – обеспечивает углублённое изучение искусства и занимает 23% от всех часов учебного плана.

В общеэстетических классах изучаются предметы: Изобразительное искусство (углублённо с 3 класса), Театр, Риторика, что в комплексе с предметами обязательной части - Музыка, модуль «Танцевальный спорт» – обеспечивает углублённое изучение искусства и занимает 23% от всех часов учебного плана.

При проведении занятий по иностранному языку (2–4 классах) осуществляется деление классов на две группы, возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Режим работы МБОУ СОШ № 168 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла:

- в 1-х классах – 5-дневная учебная неделя
- во 2-4 классах – 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока в начальной школе:

- в 1-х классах – использование "ступенчатого" режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут; январь - май - по 4 урока по 40 минут); один день в неделю - 5 уроков за счёт физической культуры.
- во 2–4-х классах продолжительность уроков составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели с дополнительными каникулами в феврале;
- во 2- 4 классах – 34 учебные недели.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения: 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. В 1 классе домашнее задание не задается. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами."

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУЗЫКАЛЬНЫХ КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Классы	1А			2А			3А			4А			Итого за 4 года
Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год	
Обязательная часть													
Русский язык	5	33	155	5	34	170	5	34	170	5	34	170	665
Литературное чтение	4	33	129	4	34	136	4	34	136	4	34	136	537
Иностранный язык				2	34	68	2	34	68	2	34	68	204
Математика	4	33	125	4	34	136	4	34	136	4	34	136	533
Окружающий мир	2	33	59	2	34	68	2	34	68	2	34	68	263
Основы религиозных культур и светской этики										1	34	34	34
Музыка	1	33	30	1	34	34	1	34	34	1	34	34	132
Изобразительное искусство	1	33	30	1	34	34	1	34	34	1	34	34	132
Труд (технология)	1	33	30	1	34	34	1	34	34	1	34	34	132
Физическая культура	2	33	66	2	34	68	2	34	68	2	34	68	270
Итого:	20	33	624	22	34	748	22	34	748	23	34	782	2902

возможно сть сокращен ия в 1 классе не более	Кол- во часов в 1 классе	Итого часов за 4 года с учетом сокращен ия в 1 классе
%	час ов	
6	10	155
3	3	129
6	7	125
12	7	59
12	3	30
12	3	30
12	3	30
0	0	66

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>													
	1	33	33	4	34	136	4	34	136	3	34	102	403
Хор				1	34	34	1	34	34	0,5	34	17	85
Сольфеджио				1	34	34	1	34	34	1	34	34	102
Музыкальный инструмент				0,5	34	17	0,5	34	17	0,5	34	17	51
Модуль "Танцевальный спорт"	1	33	29	1	34	34	1	34	34	1	34	34	131
Проектная деятельность				0,5	34	17	0,5	34	17				34
Итого:	21	33	653	26	34	884	26	34	884	26	34	884	3305

0	4	29	131
		653	

В 1 классе общее количество часов в год - 653 - с учётом 16 часов в неделю в сентябре-октябре.

не менее 2966

не более 3305 часов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЭСТЕТИЧЕСКИХ КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Классы	1Б			2БВ			3БВГ			4БВ			Итого за 4 года
Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год	
Обязательная часть													
Русский язык	5	33	155	5	34	170	5	34	170	5	34	170	665
Литературное чтение	4	33	129	4	34	136	4	34	136	4	34	136	537
Иностранный язык				2	34	68	2	34	68	2	34	68	204
Математика	4	33	125	4	34	136	4	34	136	4	34	136	533
Окружающий мир	2	33	59	2	34	68	2	34	68	2	34	68	263
Основы религиозных культур и светской этики										1	34	34	34
Музыка	1	33	30	1	34	34	1	34	34	1	34	34	132
Изобразительное искусство	1	33	30	2	34	68	2	34	68	2	34	68	234
Труд (технология)	1	33	30	1	34	34	1	34	34	1	34	34	132
Физическая культура	2	33	66	2	34	68	2	34	68	2	34	68	270
Итого	20	33	624	23	34	782	23	34	782	24	34	816	3004
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	33	33	3	34	102	3	34	102	2	34	68	301

возможность сокращения в 1 классе не более		Кол-во часов в 1 классе	Итого часов за 4 года с учетом сокращения в 1 классе
%	часов		
6	10	155	665
3	3	129	537
6	7	125	533
12	7	59	263
12	3	30	132
12	3	30	234
12	3	30	132
0	0	66	270

Смысловое чтение				0,5	34	17							17				
Занимательная математика							0,5	34	17				17				
Театр				1	34	34	1	34	34	1	34	34	102				
Модуль "Танцевальный спорт"	1	33	29	1	34	34	1	34	34	1	34	34	131	0	4	29	131
Проектная деятельность				0,5	34	17	0,5	34	17				34				
Итого	21	33	653	26	34	884	26	34	884	26	34	884	3305			653	

В 1 классе общее количество часов в год - 653 - с учётом 16 часов в неделю в сентябре-октябре.

не менее 2966
не более 3305
часов

Формы проведения промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Комплексная работа	Контрольный диктант	Контрольный диктант	ВПР
Литература		Проверочная работа с тестовыми задания	Проверочная работа с тестовыми задания	ВПР, Проверочная работа с тестовыми задания
Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	ВПР
Окружающий мир		Проверочная работа с тестовыми задания	Проверочная работа с тестовыми задания	ВПР, Проверочная работа с тестовыми задания
Иностранный язык		Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
ОРКСЭ				Проверочная работа
Музыка		Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа

Изобразительное искусство		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Труд (технология)		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура		Контрольные нормативы	Контрольные нормативы	Контрольные нормативы
Смысловое чтение		Проверочная работа		
Занимательная математика			Проверочная работа	
Проектная деятельность		Защита проекта	Защита проекта	
Театр		Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Сольфеджио		Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Хор		Зачет	Зачет	Зачет
Музыкальный инструмент		Академический концерт	Академический концерт	Академический концерт
Модуль «Танцевальный спорт»		Зачет	Зачет	Зачет

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является частью Основной образовательной программы начального общего образования и составлен на основе санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.2.4283-26), санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21) и с учётом Федерального календарного учебного графика.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ осуществляется по учебным четвертям. Режим работы отражён в локальном акте ОО и опирается на законодательство Российской Федерации: в 1 классе - 5-дневная учебная неделя, во 2-4 классах 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти запланированы дополнительные каникулы.

Продолжительность урока во 2-4 классах не превышает 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен после 2 и 3 урока – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Учебные занятия в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ организованы в две смены. В первую смену обучаются 1 и 4 классы, во вторую смену обучаются 2-3 классы.

Занятия в первую смену начинаются в 8.30, во вторую – в 14.30. Окончание занятий во второй смене не позднее 19.00.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Начало учебного года – 1 сентября 2026 года.

Окончание учебного года для 1 классов – 25.05.2027; для 2-4 классов – 27.05.2027.

Параллель	Четверть	Сроки и продолжительность четверти	Сроки и продолжительность каникул в учебном году	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 класс	I четверть	01.09-30.10.2026 8 недель 4 дня	31.10-08.11.2026 9 дней	
	II четверть	09.11-28.12.2026 7 недель 1 день	29.12.2026-10.01.2027 13 дней	
	III четверть	11.01-19.03.2027 8 недель 4 дня	Дополнительные - 20.02-28.02.2027 9 дней 20.03-28.03.2027 9 дней	
	IV четверть	29.03-25.05.2027 8 недель 1 день		06.04-14.05.2027
Итого учебных недель и дней каникул		33 недели	38 дней	
2-4 классы	I четверть	01.09-31.10.2026 8 недель 5 дней	01.11-08.11.2026 8 дней	
	II четверть	09.11-28.12.2026 7 недель 1 день	29.12.2026-10.01.2027 13 дней	
	III четверть	11.01-20.03.2027 9 недель 4 дня	21.03-28.03.2027 8 дней	
	IV четверть	29.03-27.05.2027 8 недель 2 дня		06.04-18.05.2027
Итого учебных недель и дней каникул		34 недели	29 дней	

3.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения, не более 10 часов в неделю) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

План внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В направлениях внеурочной деятельности школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы, а также программу по художественно-эстетическому воспитанию, являющуюся продолжением программы углублённого изучения предметов художественно-эстетического цикла. Внеурочная деятельность в музыкальных и эстетических классах имеет следующие направления:

- Спортивно-оздоровительное – «Танцы», «Шахматы», «Общая физическая подготовка», «Правильное питание»;
- Общеинтеллектуальное – «Азбука Новосибирска», «Умники и умницы», «Я - исследователь», «Олимпиадник»;
- Духовно-нравственное – «Разговоры о важном», «Наш край»;
- Социальное – «Зеленая планета», «Азбука дорожного движения»;
- Общекультурное – «Музыкальное воспитание (хоровое и инструментальное исполнительство, основы музыкальной грамоты)»; «Деятельность в музыкальном театре «Синяя птица» (хореография, хоровое исполнительство, сольное пение)».

Занятия проводятся учителями школы № 168 и педагогами учреждений дополнительного образования (МБОУ ДОД ДМШ № 1, МОУ ДОД ДТДУМ «Юниор» и другими). Направления внеурочной деятельности посещаются учениками по желанию на выбор. Выбор занятий внеурочной деятельности осуществляется одним из родителей с учётом пожеланий ребёнка в начале каждого учебного года (письменное заявление). Учителя начальных классов ведут мониторинг занятий обучающихся во внеурочное время.

Инвариантная часть внеурочной деятельности включает:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном".
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читальской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций).
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть внеурочной деятельности:

Вариативные направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Занятия, связанные с реализацией особых	– Консультации по предметам – Олимпиадные курсы, участие в олимпиадах

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	– Участие в школьных мероприятиях: Предметные недели; Школьные интеллектуальные конкурсы. – Библиотечные уроки. – Проектная, учебно-исследовательская деятельность. – Участие в конкурсах проектов на уровне школы, района, города. – Участие в окружной игре "Колесо истории", в международных играх "Русский медвежонок", "Кенгуру", "Золотое руно", "КИТ".
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	– Участие в творческих объединениях по интересам: Театр «Синяя птица», музыкальный инструмент, вокал, художественные кружки, театр «Тет-а-тет», танцевальных студии, кружки художественного творчества. Участие в конкурсах и фестивалях детского творчества, в выставках детских рисунков, поделок и творческих работ на уровне школы, района, города. – Занятия в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований). – Занятия в объединениях краеведческой направленности (Экскурсоводы школьного музея).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	– Российское движение школьников («Орлята» 1-4 классы) – Волонтерское движение (Письма солдатам, Коробка храбрости и другие). – Экологическое движение (сбор макулатуры, батареек, пластика). – Трудовые мероприятия. – И другое.

План внеурочной деятельности в музыкальных классах

Направления Классы	Количество часов в неделю/в год				Всего за 4 года
	1	2	3	4	
Разговоры о важном	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Танец/ ОФП /Шахматы (ДЮСШ на базе школы)	1/33	2/68	1/34	1/34	169
Правильное питание	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Хоровое исполнительство	0,5/16,5	1/34	1/34	1/34	118,5
Инструментальное музицирование (ДМШ № 1 на базе школы)	0,5/16,5	1/34	1/34	1/34	118,5
Основы музыкальной грамоты	1/33	-	-	-	33
Азбука Новосибирска 1 класс	1/33	-	-	-	33
Олимпиадник	-	-	1/34	1/34	68
Умники и умницы	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Зелёная планета	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Азбука дорожного движения	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Я – исследователь	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Итого в неделю /в год	10/330	10/340	10/340	10/340	40/1350

План внеурочной деятельности в эстетических классах

Направления Классы	Количество часов в неделю/ в год				Всего за 4 года
	1	2	3	4	
Разговоры о важном	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Танец/ ОФП /Шахматы (ДЮСШ на базе школы)	1/33	2/68	1/34	1/34	169
Театр «Синяя птица» (направления на выбор: хореография, хоровое исполнительство, сольное пение) (ЮНИОР на базе школы)	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Правильное питание	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Азбука Новосибирска 1 класс	1/33	-	-	-	33
Олимпиадник	-	-	1/34	1/34	68
Умники и умницы	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Зелёная планета	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Азбука дорожного движения	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Я – исследователь	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Итого	10/330	10/340	10/340	10/340	40/1350

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Формы внеурочной деятельности	Кто проводит	Решаемые задачи
Духовно- нравственное	2	1) Участие в объединении "Школьный музей" (проведение экскурсий, библиотечный час); 2) Участие в конкурсах, выставках детского творчества патриотической тематики на уровне школы, района, области; 3) Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, педагогического труда, «уроки мужества»; 4) Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа, государственных праздниках; 5) Фестивали патриотической песни; 6) Проведение «А ну-ка, мальчики», «А ну- ка, девочки» и спортивно-состязательных соревнований; 7) Тематические классные часы; 8) Школьные акции "Георгиевская ленточка", "Салют, Победа!", "Бессмертный полк" 9) Проведение семейных праздников, праздника "День матери".	Объединение «Школьный музей». Кураторы - классные руководители	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
Социальное	2	1) Участие в объединении "Экологи"; 2) Оформление информационного экологического стенда 3) Акции по сбору макулатуры и за отдельный сбор отходов; 4) Акция по сбору овощей для зоопарка; 5) Акция «Спаси чью-то жизнь проще, чем ты думаешь», сбор кормов для приюта бездомных животных; 6) Тематические классные часы; 7) Посещение краеведческого музея; 8) Цикл благотворительных концертов в МКОУ С (К)НШ № 60 "Сибирский лучик"; 9) Поделки для детей МКОУ С (К)НШ № 60 "Сибирский лучик".	Объединение "Экологи" (Куратор - Чабан Е.Г.) Кураторы -классные руководители	Формирование активной жизненной позиции, равнодушного и ответственного отношения к окружающему социуму и природе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование основ экологической культуры.

Общекультурное	2	1) Участие в творческих объединениях по интересам: театральное, музыкальное, художественное, вокальное; 2) Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ на уровне школы, района, города. 3) Участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях детского творчества; 4) Проведение традиционных школьных праздников: День знаний, Праздник Осени, Посвящение в первоклассники. 5) Проведение школьных концертов ко Дню учителя, Дню Победы; 6) Филармонические уроки-концерты; 7) Отчётные концерты по классам и объединениям; 8) Премьеры спектаклей театра "Синяя птица" на уровне школы, округа, города; 9) Тематические классные часы. 10) Посещение театров, музеев, филармонии.	Творческие объединения: театр «Синяя птица», музыкальный инструмент (на выбор), вокальная студия, Руководители - педагоги дополнительного образования, учителя-предметники	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
Общеинтеллектуальное	2	1) Участие в объединениях "Эрудит", 2) Предметные недели; 3) Библиотечные уроки; 4) Олимпиадные курсы; 5) Консультации по предметам; 6) Научно-исследовательская деятельность; 7) Школьные конкурсы, олимпиады, конференции; 8) Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города. 9) Участие в международных играх "Русский медвежонок", "Кенгуру", "Золотое руно", "КИТ" и др.	Объединение «Эрудит» (куратор – Петроченко Н. Г.) Кураторы - классные руководители учителя-предметники	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей; формирование готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.

Спортивно-оздоровительное	2	1) Посещение школьных секций по ОФП; 2) Организация экскурсий, «Дней здоровья», «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; 3) Проведение бесед по охране здоровья; 4) Участие в районных и городских соревнованиях; 5) Посещение ДЮСШ по спортивным бальным танцам "Фокстрот"; 6) Участие в объединении "Здоровое питание"; 7) Тематические классные часы; 8) Экскурсии в автогородок; 9) Разучивание подвижных игр и физминуток. 10) Деятельность в ШСК	Школьный спортивный клуб, клуб спортивных бальных танцев («Фокстрот»), "Здоровое питание" Классные руководители педагоги дополнительного образования, учителя-предметники	Формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
Итого часов в неделю	10			

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ создан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций Российской Федерации.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, содержит следующие обязательные для воспитательной работы даты.

Формы и содержание предлагаемых мероприятий календарного плана воспитательной работы с учётом категорий детей, с особыми образовательными потребностями

Форма мероприятия	Содержание		
	Адаптация для детей с ОВЗ	Адаптация для детей «группы риска»	Адаптация для детей-мигрантов
Классные часы	– Использование пиктограмм, тактильных карточек, аудиосказок в зависимости от нозологии. – Сокращение времени выступления, предоставление возможности отвечать с места или с использованием альтернативных средств коммуникации. – Четкая структура занятия: ритуал начала, основная часть, рефлексия, ритуал завершения. – Визуальное расписание этапов классного часа.	– Интерактивные форматы: тренинги, ролевые игры. – Акцент на формировании положительного образа «Я», повышении самооценки, развитии межличностных отношений. – Темы, связанные с безопасностью, правами и обязанностями, последствиями рискованного поведения.	– Включение визуального словаря школьных правил, двуязычных карточек с базовыми фразами (приветствие, просьба, благодарность). – Опора на примеры из культуры ребенка, предоставление возможности рассказать о своей стране. – Закрепление наставника из числа одноклассников или старшеклассников.
Праздники, мероприятия,	– Сокращенное время участия, наличие	– Ответственные роли в организации	– Роль в подготовке, не требующая

посвящённые знаменательным датам России и традициям образовательного учреждения	«тихой зоны» для сенсорной разгрузки. – Посильные роли: участие в оформлении, музыкальное сопровождение, помощь в подготовке без выхода на сцену. – Использование адаптированных конкурсов с учетом разных возможностей здоровья. – Предварительная подготовка: репетиции в малых группах, визуальные подсказки.	(ведущий, помощник, ответственный за реквизит) для повышения значимости. – Включение элементов командообразования, игр на доверие и сотрудничество. – Возможность проявить себя в нестандартном амплуа (творческий номер, спортивный конкурс).	свободной речи (оформление, музыка, танцевальный номер). – Включение элементов культуры ребенка в сценарий (национальная песня, танец, блюдо, игра).
Игры	– Адаптированные подвижные игры с упрощенными правилами, использованием альтернативных средств передвижения. – Игры на развитие моторики, координации, сенсорного восприятия. – Четкие, короткие инструкции, визуальная поддержка, возможность наблюдать перед участием. – Роль «помощника» или «судьи» для	– Сюжетно-ролевые игры, направленные на отработку социально приемлемых моделей поведения. – Игры на командообразование, развитие эмпатии, навыков конструктивного разрешения конфликтов. – Возможность быть лидером в безопасной игровой ситуации.	– Коммуникативные игры, не требующие сложной речи: «Найди пару», «Дружные ребята», «Дойди до стульчика». – Игры на знакомство с культурой разных народов, «Толерантность. Диалог культур». – Использование наглядных материалов, карточек, пиктограмм для объяснения правил.

	детей, которые не могут активно двигаться.		
Конкурсы, олимпиады	– Участие детей с ОВЗ в специализированных конкурсах – Адаптация конкурсных условий: больший размер шрифта, наушники для аудиозаданий с возможностью самостоятельно менять громкость звука – Увеличение времени на выполнение задания, предоставление альтернативных форматов работ (устно, письменно, с использованием ИКТ). – Использование «микроадаптаций» — небольших изменений в заданиях, временных рамках, форматах подачи и оценивании.	– Конкурсы, направленные на демонстрацию социально одобряемых навыков (спорт, творчество, прикладное мастерство). – Возможность участвовать в командных соревнованиях, где важен вклад каждого. – Поощрение не только за результат, но и за усилия, прогресс, сотрудничество.	– Конкурсы, не требующие высокого уровня владения русским языком (рисунок, поделка, спорт). – Конкурс чтецов на русском и родном языке с последующим переводом. – Вовлечение в театральные постановки.
Тематические уроки (воспитательный компонент)	– Адаптированные наглядные материалы, сокращенное время выполнения задания, использование индивидуального сопровождения. – Четкие алгоритмы, пошаговые	– Акцент на практическую значимость материала, связь с жизненными ситуациями. – Возможность выбора уровня сложности задания,	– Визуальный словарь ключевых понятий, опора на наглядность. – Перевод ключевых терминов, использование двуязычных подсказок.

	инструкции, визуальные опоры. – Возможность выполнять задание в альтернативной форме (устно, с использованием карточек, на компьютере).	права на ошибку без осуждения.	– Возможность отвечать с использованием простых речевых конструкций, не требовать развернутых ответов до периода адаптации.
Акции	– Посильные формы участия: помощь в подготовке, сортировке, оформлении, а не только активные действия. – Альтернативные способы участия (онлайн, дистанционно, с помощью волонтера). – Четкие, короткие инструкции, визуальные алгоритмы. – Учет сенсорных особенностей (избегание шумных, многолюдных мероприятий, возможность тихой зоны).	– Направленность на формирование социально одобряемых моделей поведения. – Возможность получить признание и положительную оценку. – Темы, связанные с профилактикой и безопасностью.	– Включение в акции через посильные и понятные роли. – Возможность представить свою культуру в рамках общих акций. – Двухязычные материалы, визуальная поддержка. – Направленность на интеграцию и формирование чувства принадлежности к коллективу.

Общие принципы для всех форм

1. **Инклюзивность как основа:** Большинство мероприятий планируются для всех детей. Адаптация описывается в отдельной графе, а не выносится в отдельное мероприятие.
2. **Адресность как дополнение:** Там, где адаптация невозможна (индивидуальные консультации психолога, коррекционные логопедические занятия и другое), мероприятия выносятся в отдельные планы, например: коррекционно-развивающая область, являющаяся обязательным элементом структуры учебного плана

обучающихся с ОВЗ.

3. **Гибкость и вариативность:** Для каждой формы предлагается несколько вариантов участия (активное, пассивное, опосредованное), чтобы ребенок мог выбрать комфортный для себя способ.
4. **Визуализация и структурирование:** Для всех категорий детей эффективны четкие алгоритмы, визуальные опоры, предсказуемая структура мероприятия.
5. **Позитивная поддержка:** Акцент на успех, прогресс, вклад каждого ребенка, а не на сравнение с другими.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Предусмотрена корректировка плана в случае непредвиденных обстоятельств.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ**

2026 год – год единства народов России

2027 год – год географии

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Класы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка «День Знаний»	1-4	1 сентября	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	классные руководители, педагог-организатор
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители

День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	1-4	3 сентября	Классные руководители, методист, советник по воспитанию
Декада грамотности и языков: – Международный день распространения грамотности. – День языков народов РФ Конкурс чтецов	1-4	07.09-16.09 8 сентября 8 сентября	Классные руководители, методист, советник по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма (10.09)	1-4	10 сентября	Классные руководители, методист
Декада природы и экологии: - выставка рисунков и фотографий «Сибирский пейзаж» - Участие в акции по раздельному сбору отходов (сбор макулатуры, пластика, батареек) - Сбор овощей для Новосибирского зоопарка - Выставка поделок из природного материала - День защиты животных (04.10): сбор кормов для приюта бездомных животных	1-4	17.09-26.09	Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла актив, классные руководители, методист
Декада искусства и образования: - Международный день музыки (01.10): Школьный Арбат - праздник творчества в коридорах школы - День учителя: - оформление общего панно - открытки для ветеранов педагогического труда	1-4	28.09-07.10	Методическое объединение учителей искусства Актив, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день пожилых людей (01.10): участие в концерте во дворе ТОС Вокзальная магистраль, 5 «Песни молодости»	1-4	1 октября	Классные руководители, актив, советник по воспитанию
Декада здоровья и спорта: - утренние зарядки - организация подвижных игр на переменах для начальной школы - игры и танцполы в рекреациях на переменах	1-4	08.10-17.10	Методическое объединение учителей физической культуры, активы классов, классные руководители
День отца. Выставка рисунков «Мой папа».	1-4	15-18 октября	Классные руководители, методист, педагог-организатор

День пушкинского лица (19.10): - проведение тематических уроков, оформление стенда	1-4	19 октября	Классные руководители, методист, учителя русского языка и литературы
День народного единства (04.11): оформление стенда	1-4	к 9 ноября	Классные руководители, актив, советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)	1-4	9 ноября	Классные руководители, методист
Декада науки и ученых: - оформление стендов, посвященных М. В. Ломоносову, В. И. Далю; - тематические уроки, посвященные юбилеям.	1-4	12.11-21.11	Методические объединения учителей математики и иностранных языков при участии МО учителей искусства, словесности, естественнонаучного цикла, актив, классные руководители, учителя-предметники
Декада семьи и детства: День матери: праздничные мероприятия, классные часы, выставка рисунков и фотографий	1-4	23.11-02.12	МО учителей начальных классов, актив, волонтеры, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации (30.11)	1-4	1 декабря	Классные руководители, методист
Декада истории России: День неизвестного солдата (03.12) День Александра Невского (06.12) День Героев Отечества (09.12): выпуск газет о Героях Отечества и оформление стендов Г. Жуков, К. Рокоссовский – Маршалы Победы	1-4	03.12-12.12	Методическое объединение учителей истории и обществознания, актив, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители, методист
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители, методист
Международный день художника	1-4	8 декабря	Классные руководители, методист, советник
Школьный этап Всероссийского конкурса «Изобразительный диктант».	1-4	По плану конкурса	Классные руководители, учителя изобразительного искусства
Декада труда и ремесел Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления, украшение школьных коридоров Конкурс на оформление	1-4	14.12-23.12 к 15 декабря к 18 декабря	Методическое объединение учителей искусства и труда, учителя начальных классов, классные руководители, актив РДДМ

кабинетов Конкурс «Новогодний маскарад»			
Школьные праздники на параллелях, посвященные Новому году	1-4	24.12-28.12	Классные руководители, актив РДДМ
День спасателя	1-4	27 декабря	Классные руководители, методист
Путешествия с П. П. Семеновым-Тянь-Шанским - экскурсии к стенду к 200-летию со дня рождения русского географа	1-4	11.01-16.01	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Путешествие к звездам с А. Л. Чижевским - экскурсии к стенду к 130-летию со дня рождения «Галилея XX века»	1-4	19.01-26.01	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Классные руководители, актив, советник по воспитанию
День памяти А. С. Пушкина - тематические уроки - читаем А. С. Пушкина	1-4	29 января	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители, методист
Спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья»	1-2	3 февраля	Классные руководители, методисты, учителя физической культуры
Церемония награждения победителей и призёров олимпиад	1-4	5 февраля	Методист, классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители, методист
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	1-4	15 февраля	Классные руководители, методист
Смотр строя и песни	3-4	15.02-17-02	Классные руководители, учителя физической культуры
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители, методист

Международный женский день (08.03): Оформление стендов Праздничный концерт для учителей	1-4	Ко 2 марта 6 марта	Классные руководители, методист
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители, методист, советник по воспитанию
Всемирный День театра (27.03)	1-4	29 марта	Классные руководители, методист
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-4	1 апреля	Классные руководители, методист, советник, активы классов
День космонавтики (12.04): Классные часы Оформление стенда, посвященного юбилею В. Терешковой	1-4	12 апреля	Классные руководители, методист, педагог-организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04)	1-4	20 апреля	Классные руководители, методист, советник по воспитанию
Хоровой фестиваль по параллелям	1-4	21.04 – 30.04	Классные руководители, музыкальный руководитель, учителя музыки
Праздник Весны и Труда (01.05)	1-4	30 апреля	Классные руководители, методист
Торжественная линейка «День Победы», акция «Школьный бессмертный полк»	1-4	7-8 мая	Классные руководители, Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры (24.05)	1-4	25 мая	Классные руководители, методист
Линейка «Последний звонок -2026»	1-4	26 мая	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
День защиты детей (01.06)	1-4	1 июня	Педагоги ЛДП, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Методическое и административное сопровождение. Совещание классных руководителей.	1-4	Еженедельно	Директор, методист, зам. по УВР, психолог, социальный педагог
Составление плана воспитательной работы для класса и его реализация, составление отчета о проделанной работе	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам. директора, методист.

Формирование актива класса	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Проведение классных часов согласно тематическому планированию	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Проведение цикла бесед «Разговоры о важном» согласно тематическому планированию	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители, активы классов, родители
Профилактическая работа (в соответствии с инструкциями) ПДД, ПБ, безопасность в разное время года и т.п.	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог, советник директора по воспитанию
Выявление и профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении и тяжелой жизненной ситуации	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог, советник директора по воспитанию
Проведение мероприятий внутри класса (согласно плану классного руководителя)	1-4	В течение года	Классные руководители, активы классов, родители
Организация внеклассных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, активы классов, родители
Организация работы с родителями класса (родкомитет, график встреч и т.п.)	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Проведение родительских собраний не реже 1 раза в четверть	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Заполнение мониторинга участия в основных школьных делах и другой текущей документации по востребованию	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Модуль «Урочная деятельность»			
Реализация воспитательной деятельности в рамках уроков (согласно рабочим образовательным программам по школьным предметам), предметных недель в соответствии с планами МО учителей-предметников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, руководители МО
Библиотечные уроки (согласно плану работы школьной библиотеки)	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь, активы классов, родители

Уроки общеобразовательного цикла «Конструктор будущего»	1-4	В течение года	Классные руководители, активы классов, родители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Цикл бесед «Разговор о важном»	1-4	Еженедельно	Классные руководители, активы классов, родители
Работа клубов, секций, кружков по отдельному плану	1-4	В течение года	Руководители МО, педагоги дополнительного образования
Школьный театр	1-4	В течение года	Руководитель школьного театра
Школьный спортивный клуб	1-4	В течение года	Руководитель ШСК
Школьный музей	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие в проектах детских общественных организаций «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, родители
Участие в мероприятиях наших социальных партнеров	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, родители
Участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, родители
Участие в олимпиадах и конкурсах	1-4	В течение года	классные руководители, активы классов, родители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление классных уголков	1-4	К 15 сентября и в течение года	Классные руководители, активы классов, родители
«Праздник осени»: - выставка поделок из природного материала; - выставка рисунков и фотографий «Сибирский пейзаж»	1-4	18-23 сентября	Классные руководители, методист по начальным классам, активы классов, родители
День защиты животных: фотовыставка домашних животных	1-4	6-11 октября	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
День учителя: подготовка бумажных цветов для общешкольного панно	1-4	2 октября	Классные руководители, методисты, педагог-организатор, педагоги доп. образования, активы классов
День отца. Оформление стенда «Мой папа»: сочинений, фотографий, рисунков.	1-4	15-18 октября	Классные руководители, методисты, педагог-организатор, активы классов,

			родители
Выставка рисунков ко Дню матери	1-4	4-я неделя ноября	Классные руководители, активы классов, родители
День Героев Отечества: выпуск газет о Героях Отечества и оформление стендов	1-4	9 декабря	Классные руководители, методисты, Педагог-организатор
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления, украшение кабинетов	1-4	к 15 декабря	Классные руководители, актив РДМ, активы классов, родители
Оформление стендов к спортивному семейному празднику	1-4	К 4 февраля	Классные руководители, методисты, педагог-организатор, активы классов, родители
Оформление стенда к празднику «День защитника Отечества»	1-4	К 16 февраля	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Оформление стенда к празднику 8 марта	1-4	Ко 2 марта	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Оформление стенда ко Дню космонавтики	1-4	10 марта	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Оформление стенда ко Дню Победы	1-4	К 4 мая	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Оформление стенда к Последнему звонку	1-4	22 мая	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Оформление стенда к открытию летней детской площадки	1-4	30 мая	Классные руководители, начальник лагеря
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Родительская конференция	1-4	1-2 раза в год	Директор, классные руководители, методисты, родители
Общешкольные собрания. Примерная тематика: - Результаты работы школы за минувший учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в текущем учебном году по уровням образования и параллелям		По графику: Сентябрь	Директор, заместитель директора, методисты, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

классов. - Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка. - Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: Как уберечь ребенка от неприятностей. - Причины и мотивы проблемного поведения детей. - Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул.		Ноябрь Январь Апрель Май	
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий.	1-4	В течение года по плану школы и класса	Классные руководители, методисты, родители
Индивидуальные консультации.	1-4	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники, активы классов, родители
Совместные с детьми выходы в театр, походы, экскурсии.	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Заседание Совета по профилактике правонарушений и неуспеваемости.	1-4	По плану Совета	Классные руководители, методисты, педагог-психолог
Участие в работе Фонда поддержки и развития.	1-4	В течение года	Классные руководители, методисты, родители
Информирование родителей о деятельности школы через электронный дневник, сайт, соцсеть, информационные стенды, классных руководителей.	1-4	В течение года	Классные руководители, методисты, родители
Контроль организации горячего питания	1-4	В течение года	Директор, классные руководители, родители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	23 марта	Директор, классные руководители, методисты, педагоги дополнительного образования, родители
Родительские собрания в классах Примерная тематика:	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, методисты, родители
- Реализация ООП в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. Режим первоклассника.	1	Сентябрь	Классные руководители, методист, психолог
- Трудности адаптационного периода первоклассников.	1	Ноябрь	Классные руководители, методист, психолог, родители

Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром. План внеурочной деятельности и возможности дополнительного образования.			
- Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ.	1	Январь	Классные руководители, методист, психолог
- Телевизор, компьютер и книги в жизни семьи и первоклассника. Правила безопасности жизни ребёнка.	1	Апрель	Классные руководители, методист, родители
- Перелистывая страницы учебного года» - итоги года.	1	Май	Классные руководители, методист, родители
- Особенности обучения во 2 классе. Мотивация к обучению школьника. Помощь родителей при выполнении детьми домашнего задания. Учебный план, внеурочная деятельность и возможности дополнительного образования.	2	Сентябрь	Классные руководители, методист, психолог
- Первые школьные отметки. Система и критерии оценок.	2	Ноябрь	Классные руководители, методист
- Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка. Отслеживание успехов и затруднений в обучении.	2	Январь	Классные руководители, методист, родители
- Причины и последствия детской агрессии. Совместные правила общения детей дома и в школе. Законы жизни семьи, законы жизни класса. Поощрение и наказание детей в семье.	2	Апрель	Классные руководители, методист, психолог, родители
- Перелистывая страницы учебного года. Праздники и будни нашей жизни. Результаты обучения по итогам учебного года.	2	Май	Классные руководители, методист, активы классов, родители
- Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника. Учебный план, внеурочная деятельность и возможности	3	Сентябрь	Классные руководители, методист, психолог

дополнительного образования.			
- Результаты 1 четверти. Семейные традиции и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье.	3	Ноябрь	Классные руководители, методист, родители
- Результаты 2 четверти. Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении.	3	Январь	Классные руководители, методист
- Результаты 3 четверти. Эстетическое воспитание ребёнка в семье. Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка	3	Апрель	Классные руководители, методист, родители
- Перелистывая страницы учебного года - итоги года.	3	Май	Классные руководители, методист, родители
- Особенности обучения в 4- выпускном классе. Составление общих задач и целей воспитания. Учебный план, внеурочная деятельность и возможности дополнительного образования.	4	Сентябрь	Классные руководители, методист, психолог
Эффективное общение – залог успеха. Результаты 1 четверти.	4	Ноябрь	Классные руководители, методист, родители
- Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника. Итоги 2 четверти.	4	Январь	Классные руководители, методист
- Особенности перехода обучающихся в 5 класс. Помощь детям, испытывающим затруднения в обучении. Подготовка детей к итоговым работам.	4	Апрель	Классные руководители, методист, родители
- Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: « До новой встречи!». Ознакомление с педагогами среднего звена. Результаты обучения по итогам учебного года.	4	Май	Классные руководители, методист, активы классов, родители
- Подведение итогов, вручение грамот	11	Июнь	Директор, методисты, классные руководители

- Собрание для родителей будущих первоклассников «Подготовка ребёнка к школе»	6-летки	2 неделя сентября	Директор, методист, учителя начальных классов
- День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников	6-летки	Март	Директор, методист, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, родители
Модуль «Самоуправление»			
Организация системы классного самоуправления по направлениям деятельности	1-4	По плану классного руководителя в течение года	Классные руководители, активы классов
Участие в школьных волонтерских акциях по сбору макулатуры, батареек, крышечек, кормов для животных, овощей для зоопарка, писем и подарков для пожилых людей домов престарелых и инвалидов	1-4	По плану школы	Классные руководители, педагог-организатор, активы классов, родители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Диагностика и выявление детей, требующих повышенного психолого-педагогического внимания	1-4	В течение года	Педагоги-психологи, логопеды, классные руководители, методисты
Проведение коррекционной и профилактической работы с обучающимся групп риска	1-4	В течение года	Педагоги-психологи, логопеды, классные руководители, методисты
Проведение классных часов по различным аспектам безопасности	1-4	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители
Проведение учебной эвакуации	1-4	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители, администрация школы
Заседание Совета по профилактике правонарушений и неуспеваемости	1-4	По плану Совета	Классные руководители, методисты, педагог-психолог
Организация работы службы примирения (медиации). На основании анкетирования выбрать целевые группы (классы) для проведения профилактической работы с целью создания безопасного пространства на территории образовательной организации.	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

Собрание штаба воспитательной работы	1-4	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, методисты, классные руководители от каждой параллели
Сотрудничество с представителями ОП №2 «Железнодорожный» МВД России г. Новосибирска, МАУ ДО «Детский автогородок», НГТУ, НГМУ, МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», отделение Госавтоинспекции Управления МВД России по г. Новосибирску, ГБУЗНСО НОКНД ДО № 2 по вопросам профилактики и безопасности.	1-4	По запросам	Социальный педагог, классные руководители, методисты
Модуль «Социальное партнерство»			
Сотрудничество с ДМШ № 1 по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся музыкальных классов	1-4	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, родители
Сотрудничество с ДТД УМ «Юниор» по организации внеурочной деятельности обучающихся (музыкальный театр «Синяя птица»)	1-4	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, родители
Сотрудничество МБУДО ДЮФЦ «Спартаец» по организации внеурочной деятельности: шахматы, общая физическая подготовка	1-4	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, родители
Сотрудничество с языковым центром «Хайнань» по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	1-4	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, родители
Сотрудничество с танцевально-спортивным клубом «Фокстрот» по организации внеурочной деятельности обучающихся	1-4	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, родители
Сотрудничество с МБУДО ЦДО «Алые паруса» по организации внеурочной деятельности обучающихся	1-4	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, родители
Сотрудничество с Региональный	1-4	На основании	Классные руководители,

центром общественного здоровья и медицинской профилактики по вопросам здоровьесбережения детей и взрослых		договора о сотрудничестве	методисты
Участие организаций-партнёров в деятельности школы по различным направлениям	1-4	На основании договоров о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, родители
Модуль «Профориентация»			
Экскурсии на предприятия, фабрики	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители, методисты, родители
Классные часы о профессиях	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Встречи с родителями обучающихся класса разных профессий	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Модуль «Здоровье»			
День здоровья	1-4	12 сентября	Классные руководители, учителя по физической культуре, активы классов, родители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья»	1-4	3 февраля	Классные руководители, методисты, учителя физической культуры, активы классов, родители
Смотр строя и песни	3-4	16-18 февраля	Классные руководители, учителя физической культуры, активы классов, родители
Работа с родителями по организации горячего питания.	1-4	В течение года	Классные руководители, методисты, родители
Родительские собрания - Телевизор, компьютер и книги в жизни семьи и первоклассника. Правила безопасности жизни ребёнка.	1	Апрель	Классные руководители, методист, родители
- Причины и последствия детской агрессии. Совместные правила общения детей дома и в школе. Законы жизни семьи, законы жизни класса. Поощрение и наказание детей в семье.	2	Апрель	Классные руководители, методист, психолог, родители

- Результаты 2 четверти. Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении.	3	Январь	Классные руководители, методист, родители
- Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника. Итоги 2 четверти.	4	Январь	Классные руководители, методист, родители
Классные часы о здоровье	1-4	По плану классного руководителя в течении года	Классные руководители, активы классов, родители
Модуль «Детские общественные объединения»			
«Орлята России»	1-4	еженедельно	Классные руководители, ответственный за объединение
Благотворительная акция в дома престарелых	1-4	1-3 октября	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Благотворительная акция «Коробка Храбрости»	1-4	октябрь	Классные руководители, активы классов, родители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители, методисты, советник по воспитанию
Организация системы классного самоуправления по направлениям деятельности	1-4	По плану классного руководителя в течение года	Классные руководители, активы классов, родители
Участие в школьных волонтерских акциях по сбору макулатуры, батареек, крышечек, кормов для животных, овощей для зоопарка, писем и подарков для пожилых людей домов престарелых и инвалидов	1-4	По плану школы	Классные руководители, педагог-организатор, активы классов, родители
Школьный спортивный клуб (по программе клуба)			
Школьный театр (по программе руководителя театра)			
Школьный музей (по плану руководителя музея)			

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ созданы условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Разработана нормативная база для реализации ФГОС НОО.
2. Разработана Основная образовательная программа начального общего образования ОУ с учётом нормативных требований.
3. ООП начального общего образования рассмотрена и рекомендована к утверждению на Педагогическом совете школы.
4. Разработаны рабочие программы по предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана.
5. Имеются учителя, способные обеспечить реализацию основной образовательной программы начального общего образования (пройдена курсовая подготовка по ФГОС НОО, учителя имеют высшее образование).
6. Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей Новосибирска: МБОУ ДОД ДМШ № 1, МБОУ ДОД ДЮСШ «Спартанец», МОУ ДОД «ДЮСШ по спортивным танцам» («Фокстрот»), МБОУ ДО ЦДО «Алые паруса», МОУ ДОД ДТДУМ «Юниор» для реализации плана внеурочной деятельности.
7. Сформирована долгосрочная заявка в учреждения дополнительного образования района.
8. Родители (законные представители) обучающихся знакомятся с условиями обучения по ФГОС НОО на ежегодной родительской конференции и при записи в школу.
9. Материально-технические условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приводятся в соответствие с требованиями: в классах оборудованы рабочие места учителей (компьютер, принтер, программное обеспечение), приобретено мультимедийное оборудование, смарт-доски, телевизоры.
10. Создана модель социального партнёрства МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с городским сообществом для повышения качества образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, целью которой является как обновление и сохранение численного и качественного состава кадров, так и его развитие. Кадровая политика в течении нескольких лет отвечает следующим принципам:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание такого коллектива, который бы соответствовал современным требованиям;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Проблема роста профессиональных компетенций учителей решается через внутренние тематические семинары, работу в предметных методических объединениях, курсы повышения квалификации, участие в работе семинаров и научно-практических различных уровней, конкурсов, самообразование педагогов.

В МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ выделены следующие основные направления работы с кадрами:

- организация открытых мероприятий учителем как способ обобщения и предъявления педагогического опыта в рамках проведения методических недель, подготовки к педагогическому совету, тематических мероприятий уровня округа, города, региона;
- повышение методического уровня через непрерывное самообразование, самообучение;
- наставничество над молодыми специалистами;
- обучение на курсах повышения квалификации (один раз в три года обязательно), модульной подготовке, переподготовке;
- поиск путей мотивации учителя;
- оказание возможной психологической и методической помощи учителю;
- создание социально-психологических условий для учителя с целью установления сотрудничества, взаимопонимания в педагогическом коллективе организации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ, РЕАЛИЗУЮЩИЙ ООП НОО

№	ФИО учителя	Должность	Квалификация	Специальность	Учёная степень, звание	Квалификационная категория (дата окончания)	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке
1.	Александрова Юлия Юрьевна	педагог-психолог	педагог-психолог	педагог-психолог	нет	без категории	«Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов) «Работа с несовершеннолетними из семей участников СВО», ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО , 19.01 по 30.01.2026 г (72 часа)
2.	Бровар Марина Юрьевна	учитель начальных классов	учитель начальных классов	начальные классы	нет	высшая, до 05.12.2028г	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального образования и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" "Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО" (2023 год) «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов) « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ :

							общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
3.	Бузань Степан Александрович	учитель физической культуры	учитель физической культуры	факультет физической культуры	нет	без категории, молодой специалист	получен диплом 2025г. «Профессиональная адаптация молодых специалистов муниципальных образовательных организаций г. Новосибирска », «Дом Учителя», 20.01 по 21.05 2026г (72 часа)
4.	Бурханова Елена Викторовна	учитель музыки	дирижер хора, преподаватель	хоровое дирижирование	нет	высшая, до 08.06.2026	НИПКиПРО , «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г),
5.	Воробьёва Валерия Сергеевна	учитель английского языка	учитель английского языка	педагогическое образование	нет	без категории, принята 01.09.2025	«Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов)
6.	Георгиева Арина Александровна	учитель	учитель начальных классов	преподавание в начальных классах	нет	первая, бессрочно, дата аттестации 24.06.2025	НИСО "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности учителя" (2023 год) «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ :

							общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
7.	Георгиева Дарья Александровна	учитель начальных классов	учитель начальных классов	преподавание в начальных классах	нет	первая, бессрочно, дата аттестации 24.06.2025	Москва, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (2024 год) «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов)
8.	Гришечкина Наталья Михайловна	учитель	музыковед, преподаватель	музыковедение	нет	высшая, бессрочно, дата аттестации 10.12.2024	Москва. «Деятельностный подход на уроке музыки и внеурочных занятиях» (2024 год)
9.	Дмитрачкова Татьяна Викторовна	учитель начальных классов	учитель начальных классов	начальные классы	нет	без категории, молодой специалист	получен диплом 2025
10.	Евдокимова Полина Андреевна	учитель начальных классов	учитель начальных классов	начальные классы	нет	без категории, молодой специалист	получен диплом 2025 « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
11.	Казакова Виктория Петровна	учитель начальных классов	учитель начальных классов	педагогическое образование	нет	без категории, молодой специалист	получен диплом 2025г.

12.	Кандаурова Ирина Альнордовна	учитель начальных классов	учитель начальных классов	начальные классы	нет	первая, бессрочно, дата аттестации - 20.09.2023	АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет" "Преподавание русского языка в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО 3 поколения" (2023 год)
13.	Киселёва Ирина Юрьевна	учитель начальных классов	учитель начальных классов	начальные классы	нет	первая, бессрочно, дата аттестации 30.06.2025	НИСО "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности учителя" (2023 год) «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов) « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
14.	Кузьминская Наталья Анатольевна	учитель начальных классов	учитель начальных классов	преподавание в начальных классах	Отличник народног о образован ия	высшая, бессрочно, дата аттестации 22.02.2023	НИПКиПРО , «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г), «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01- 16.02.2026год (48 часов) « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026

15.	Куц Иван Сергеевич	учитель физической культуры	бакалавр, педагогическое образование	педагогическое образование	нет	первая, бессрочно, дата аттестации 09.12.2025	НИСО "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности учителя" (2022 год)
16.	Лобова Теона Эльдаровна	педагог дополнительного образования	преподаватель	народное художественное (хореографическое творчество)	нет	без категории, выход из д/о	« Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06.2026
17.	Маточкина Лилия Александровна	учитель музыки	музыковед, преподаватель	музыковедение	Почётный работник общего образования	высшая, бессрочно, дата аттестации 25.02.2025	НИСО "Р7-офис: назначение, функциональные возможности решения образовательных задач" (2024 год) НИПКипРО , «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г), «Воспитательный потенциал занятий искусства – основа культурной личности учителя», ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО 27.01 по 13.02.2026 г (72 часа) «Организация образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ: управленческий аспект». НИСО, 10.02-27.02.2026г
18.	Петроченко Наталья Геннадьевна	учитель начальных классов	учитель начальных классов	преподавание в начальных классах	нет	первая, бессрочно, дата аттестации 30.06.2025	НИПКипРО, «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС» (2024 год) «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации

							образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов)
19.	Прудникова Марина Павловна	учитель изобразитель ного искусства	учитель изобразитель ного искусства	изобразительное искусство	нет	без категории, принята 01.09.2025г	«Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01- 16.02.2026год (48 часов) « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
20.	Смирнова Светлана Анатольевна	учитель начальных классов	учитель начальных классов	преподавание в начальных классах	нет	первая, бессрочно, дата аттестации 03.06.2025	« Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
21.	Титова Татьяна Константиновна	педагог дополнительн	режиссёр театра- студии.препо даватель	народное художественное	нет	высшая, бессрочно, дата аттестации 05.06.2023	НИПКиПРО , «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г), « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
22.	Ушакова Наталья Юрьевна	учитель английского языка	учитель английского языка	педагогическое образование	нет	принята 09.01.2025г	«Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01- 16.02.2026год (48 часов)
23.	Хотеева Людмила Александровна	учитель начальных классов	учитель начальных классов	преподавание в начальных классах	нет	высшая, бессрочно, дата аттестации 05.12.2023	НИСО "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности учителя" (2023год)

24.	Чингиди Алина Михайловна	учитель начальных классов	учитель начальных классов	начальные классы	нет	без категории, молодой специалист	получен диплом 2025 « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026
25.	Шиян Светлана Викторовна	учитель ОРКиСЭ	учитель музыки	музыка	нет	высшая, бессрочно, дата аттестации 23.03.2023	НИПКиПРО , «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г), «Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов)

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ имеется квалифицированный психолог, реализующий сопровождение образовательных отношений.

Время	Направления и содержание деятельности
I. Работа с учащимися	
Сентябрь	Входная диагностика психологической готовности к обучению детей 6-7 лет. Составление списка детей, нуждающихся в особом внимании и развивающей работе.
Октябрь	Помощь в организации и проведении тематических бесед (классных часов) по предупреждению суицидального поведения подростков. Составление программы работы с детьми группы риска.
Ноябрь	Диагностика учеников 5-х классов на уровень тревожности и адаптации к обучению в среднем звене.
Декабрь	Диагностика учеников 2-х, 3-х классов на уровень интеллектуальных способностей.
Январь	Диагностика профессиональных способностей учеников 8-х, 9-х (для рекомендаций выбора дальнейшего обучения).
Февраль	Наблюдения за эмоциональным состоянием УОП. Диагностика психологической готовности учеников 4-х классов к переходу в среднее звено.
Март	Повторная групповая диагностика учеников 1-х классов с целью выявления трудностей в обучении.
Апрель	Организация и проведение тренинговых занятий по психологической подготовке к сдаче выпускных экзаменов для 9-х, 11-х классов.
Май	Развивающие занятия для детей ТОВВ и с трудностями в обучении.
Июнь	Наблюдение за эмоциональным состоянием выпускников в период сдачи экзаменов. Помощь в преодолении страха сдачи экзаменов.
	Проведение развивающих занятий с учениками начальных классов в течение всего года (по отдельному плану).
	Индивидуальные консультации учащихся по обращению в течение всего года.
II. Работа с родителями	
В течение учебного года	Родительский лекторий Тематические выступления на родительских собраниях на всех параллелях классов. Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания.
III. Работа с преподавательским коллективом	
В течение учебного года	Цикл тренинговых занятий по предупреждению эмоционального выгорания. Консультации по результатам диагностик, обсуждение и рекомендации. Индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам в течение всего года.

IV. Методическая работа	
В течение учебного года	Справки соответствующих диагностик. Мониторинг трудностей в обучении и воспитании. Подбор новых, более современных и актуальных диагностик. Подбор материалов для педагогов для проведения классных часов, мероприятий, родительских собраний.

3.5.3. Критерии для стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Критерии для начисления стимулирующих выплат педагогическим работникам утверждены локальным актом образовательной организации «Положение о системе оплаты труда МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ» и включает в себя следующие позиции:

1. За подготовку победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований.

Ф.И.О. педагога	Наименование олимпиады, конкурса, конференции, соревнования	Уровень (районный,	Форма (индивидуальная, командная, массовая)	Ф.И. ученика, класс (с литерой), результат	Название команды, классы (с литерой), результат	Подпись педагога

Приложение – ксерокопии дипломов, грамот, сертификатов учащихся или протоколов конкурсов, в которых не выдаются дипломы.

2. За представление и обобщение опыта своей работы.

Ф.И.О. педагога	Наименование темы представленной работы	Форма (открытые уроки и мероприятия, день открытых дверей, семинар, НПК, СМИ, выставка УЧСИБ, другое)	Уровень (школьный, окружной, муниципальный, областной, региональный, федеральный, международный)	Подпись педагога

Приложение – ксерокопию публикации, программы семинара или НПК с Ф.И.О. выступающего.

3. За участие в конкурсах профессионального мастерства.

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса профессионального мастерства	Уровень (районный, муниципальный, областной, региональный, федеральный, международный)	Результат участия	Подпись педагога

Приложение – ксерокопию диплома участника конкурса.

4. За организацию и качественное проведение:

4.1. Всероссийских олимпиад, НПК школьников.

Ф.И.О. педагога	Выполнение функции председателя, член комиссии	Проверка работ	Уровень (муниципальный, областной, региональный, федеральный, международный)	Подпись педагога

4.2. Предметной недели.

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса, мероприятия	Участники (классы)	Массовость	Подпись педагога

Примечание: если за один конкурс отвечают 2 или 3 человека, то общее количество баллов за данный конкурс делится на количество педагогов, ответственных за проведение конкурса.

4.3. Пробных экзаменов, ВПР, независимой экспертизы.

Ф.И.О. педагога	Выполненная работа	Количество классов	Проверка и введение результатов	Подпись педагога

5. За качество результатов по итогам контроля деятельности педагога (руководителя структурного подразделения, профессионального объединения).

Ф.И.О. педагога / руководителя	Вид и уровень контроля (ВШ, окружной, муниципальный, областной, региональный, федеральный, международный)	Объем контроля	Показанный результат	Подпись педагога

6. За качество воспитательной работы, психологического сопровождения (и т.п.)

Ф.И.О. классного руководителя, педагога организатора, педагога службы сопровождения УВП	Вид воспитательного мероприятия	Форма	Уровень (ВШ, окружной, муниципальный, областной, региональный, федеральный, международный)	Показанный результат	Подпись педагога

7. Другое.

№ п/п	Ф.И.О педагога	Выполненная работа	Показанный результат	Подпись педагога
1	.			

3.5.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 76 207 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- число посещений – 1570 человек;
- численность зарегистрированных пользователей – 975 человек;
- объем учебного фонда - 35895 единиц.
- художественная литература – 28 748 единиц;
- учебные пособия – 8 201 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов и внебюджетных источников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО, ООО, СОО (переходного периода) и включает в себя:

- учебники из федерального перечня (Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплексе с ними учебных пособий»);

- учебные пособия (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»)

В 2026 году на приобретение учебников было израсходовано 2005532 рубля 54 копейки бюджетных средств.

Фонд дополнительной литературы включает детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП.

В библиотеке есть компьютер с выходом в интернет.

Рабочее место библиотекаря оснащено необходимым оборудованием (ПК, принтер, сканер) и включено в локальную сеть школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Происходит обновление фонда учебников и учебных пособий ежегодно согласно имеющимся нормативам. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3.5.5. Оценка материально-технической базы.

МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ расположена по адресу ул. Сибирская, 30 в центральной части города Новосибирска вблизи Железнодорожного вокзала с хорошей транспортной развязкой. Основное здание (в 3 этажа, кирпичное, перекрытия железобетонные) школы сдано в эксплуатацию в 1963 году на 555 мест, в 2006 году введена 3-х этажная кирпичная пристройка площадью здания 4113,0 кв.м. на 275 мест. Площадь территории – 0,9442 га. Территория огорожена, для въезда транспорта в столовую и к мусорным контейнерам установлены металлические ворота (въезд по телефонам, внесенным в базу). Строительная площадка, расположенная на части спортивной площадки школы, огорожена сплошным забором из бетонных плит.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной охраны, автоматической системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

Все помещения отремонтированы, соответствуют санитарно-гигиеническим условиям и технике безопасности. За состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением в школе ведётся систематический контроль. Ежегодно успешно и в установленные сроки проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, ремонт и поверка приборов теплоузла, средств защиты.

Водоснабжение и канализование в школе централизованное. Обеспеченность холодной водой бесперебойная. Обеспеченность пищеблока горячей водой осуществляется централизованно. Питьевой режим осуществляется через питьевые фонтанчики, за состоянием которых осуществляется строгий санитарный и технический контроль.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 48 учебных кабинетов, 18 из них оснащены интерактивными досками, 38 мультимедийными проекторами (в том числе актовый зал). В учебном процессе используются:

- кабинет химии с лаборантской;
- кабинет физики с лаборантской;
- 2 кабинета информатики (1 с лаборантской и серверной);
- кабинет биологии с лаборантской;
- кабинет географии с лаборантской;
- 2 спортивных зала;
- зал адаптивной физкультуры;
- кабинет труда (технологии);
- мастерская;
- кабинет ОБЗР.

В учебном процессе используются 84 ПК, объединенные в две локальные сети (администрация, учителя) с выходом в Интернет.

На первом этаже пристройки расположена столовая на 200 посадочных мест.

Ежегодно приобретается компьютерное оборудование и проекторы для оснащения и модернизации учебных кабинетов. На баланс школы было передано оборудование, используемое для оснащения пункта проведения Единого государственного экзамена.

Продолжается обновление ученической мебели в кабинетах: заменено на новые ученические столы и стулья в двух учебных кабинетах.

3.5.6. Модель социального партнёрства МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с городским сообществом

Одним из новых явлений российской общественной жизни становится социальное партнерство, которое в XXI веке получило широкое распространение. Школа как социальный институт в настоящее время не может существовать изолированно от общества. Важнейшей задачей школьного образования является социализация выпускников, которая будет успешна при условии взаимодействия и сотрудничества школы с окружающим сообществом.

В условиях обновления российского общества социальное партнерство становится действенным механизмом решения проблем в социуме и, в частности, в сфере образования.

Об актуальности социального партнёрства как одного из приоритетных направлений современного образования свидетельствуют строки из концептуального документа РФ - национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: «Новая школа - это центр

взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха».

Отличительной особенностью модели партнёрского взаимодействия МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с городским сообществом является наличие механизма реализации, апробированного в практической деятельности. Данная Модель складывалась постепенно на протяжении нескольких лет как определённый отклик на меняющиеся запросы общества. В результате наша модель является реально действующей, опирающейся на фундамент накопленного опыта и инновационные процессы в образовании.

Наша модель партнёрского взаимодействия с городским сообществом представляет собой взаимоотношения, связанные с сущностью образовательной деятельности, затрагивающие субъекты образовательного процесса (семью, школу, ребенка), а также партнерство школы с другими (внешними) структурами и организациями как средство повышения качества образования.

В настоящее время под термином социального партнерства понимается определённый тип общественных отношений, объединение усилий нескольких организаций для решения общих целей.

Введение понятия «партнерство» в образовательное пространство связано с изменением сути, характера, содержания, форм тех или иных отношений и взаимодействий в нем. Школа в настоящее время меняет свою роль в данных отношениях: от навязывания определённых догм и типа общения к демократическому конструктивному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

В образовании социальное партнерство формируется в середине 2000-х годов и проявляется в нескольких направлениях:

1. Партнёрство как определенные нормативно-правовые и экономические отношения между работодателями, профсоюзами и работниками. В данной деятельности социальное партнерство – это процесс и средство регулирования отношений между органами исполнительной власти, местного самоуправления, работодателями, профсоюзами и работниками в образовании, как отрасли бюджетной сферы посредством оптимизации содержания и структуры соглашений и коллективных договоров.
2. Партнерство как система определенных взаимоотношений между семьей и образовательной организацией. В данном направлении партнёрство проявляется в виде взаимодействия равноправных субъектов, формирующегося на основе заинтересованности обеих сторон в обучении, воспитании и развитии детей и их социокультурного окружения, характеризующегося добровольностью и осознанностью, моральной ответственностью за выполнение коллективных договоров и соглашений. Данное партнерство строится на основе принципов: равноправия сторон в выборе путей решения общих и взаимовыгодных задач; дополнительности; добровольности; осуществления выбора путей на основе компромисса, доверия, равенства; взаимовыгодной заинтересованности сторон; правовой основы взаимодействия.
3. Партнерство как уровень отношений между образовательными организациями и внешними социальными структурами, например: социально-педагогическое партнерство – процесс специально организованной совместной деятельности образовательной организации с представителями различных социальных групп, имеющих общие интересы в сфере образования с целью повышения его качества; партнерство – это разновидность социального

взаимодействия, построенного на диалогическом отношении субъектов и обеспечивающего стратегию единых действий;

В Модели социального партнёрства МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с городским сообществом мы раскрываем взаимодействие по второму и третьему направлениям.

Обобщая определения последних двух групп, можно выделить следующие черты: совместная, согласованная, осознанная деятельность субъектов; объединение усилий представителей разных социальных групп, профессиональных и индивидуальных интересов; диалогичность, равноправие, взаимовыгодность отношений; направленность взаимодействия на достижение результатов в сфере образования, воспитания и развития подрастающего поколения.

Целью социального партнёрства МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ является повышение качества образования, которое понимается нами как качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Социальное партнёрство является одной из важных составляющих нашего понимания качества образования, которое зависит от:

- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- качества образовательной программы,
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся,
- качества знаний.

Необходимо отметить, что благодаря социальному партнёрству мы можем существенно влиять на повышение качества всех составляющих. Данные возможности мы переформулировали в задачи, которые решаем в образовательной деятельности (Таблица 1).

Таблица 1

Составляющие качества образования	Возможности (задачи) социального партнёрства для повышения качества образования
качество потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе	партнёрство с вузами по методическим вопросам и повышению квалификации
качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения)	партнёрство с образовательными организациями (ОО) и вузами по вопросам учебной деятельности
качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения)	партнёрство с учреждениями дополнительного образования, ОО, вузами по созданию общих образовательных ресурсов

качество образовательной программы	партнёрство с ОО и вузами по проблемным вопросам
качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании)	партнёрство с родительской общественностью по вопросам совместного управления ОО, обучения и воспитания школьников
качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы	партнёрство с медицинскими центрами, учреждениями по вопросам сохранения и развития здоровья участников образовательных отношений
качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности	партнёрство с общественными организациями по вопросам патриотического и экологического воспитания, формирования системы ценностей школьников
качество потенциала обучающихся	партнёрство с вузами, учреждениями дополнительного образования по вопросам всестороннего развития школьников
качество знаний	Партнёрство с образовательными организациями (вузами, колледжами, учреждениями дополнительного образования) для углублённого изучения отдельных предметов, партнёрство с центром мониторинга для проведения независимой экспертизы качества

Социальное партнёрство позволяет более полно реализовывать системно-деятельностный подход в образовании, являющийся основой федерального государственного образовательного стандарта.

Направления социального партнёрства МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ. МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ выстраивает многогранное партнёрского взаимодействие с городским сообществом, основанное на взаимном уважении, заинтересованности, равноправии и единстве действий с социальными структурами для повышения качества образования.

Что такое «партнерство» в отношениях сторон и субъектов сферы образования? Чем оно отличается от других форм взаимодействия? На наш взгляд, в содержании этого понятия и деятельности в образовании должны проявиться принципы партнерства, отработанные в других сферах жизни политической, экономической, социальной. Опыт партнерства в этих сферах свидетельствует о том, что основой партнерских отношений являются:

- общность целей,
- равноправие,
- добровольность взаимодействия,
- самостоятельность в выборе и принятии решений каждой из сторон,
- взаимовыгодность,
- диалогичность,
- осознанность.

Модель партнёрского взаимодействия МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с городским сообществом складывалась постепенно. В настоящее время её составляют 5 направлений деятельности, взаимосвязанные друг с другом:

1. Научно-методическое – партнёрство с образовательными организациями города Новосибирска (вузами, колледжами, школами) по вопросам методического взаимодействия и повышения квалификации педагогических кадров.

2. Образовательно-развивающее – партнёрство с образовательными организациями города Новосибирска (вузами, колледжами, учреждениями дополнительного образования) по вопросам организации урочной и внеурочной деятельности для всестороннего развития школьников.
3. Здоровьесберегающее – партнёрство с медицинскими учреждениями города Новосибирска (центрами, поликлиниками) для сохранения здоровья и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.
4. Нравственно-этическое – партнёрство с общественными организациями по вопросам патриотического и экологического воспитания, формирования системы ценностей школьников.
5. Личностно-формирующее – партнёрство с родительской общественностью по вопросам совместного управления ОО, обучения и воспитания школьников; партнёрство с учениками в педагогике сотрудничества.

Отличительной особенностью взаимодействия по заявленным пяти направлениям является равноценный вклад всех участников в данные отношения и единство целей, которые заложены в названии направления. Это и позволяет определять их как партнёрские. Например, научно-методическое взаимодействие МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с образовательными организациями города Новосибирска построено на возможности повышения квалификации всех субъектов данных отношений: учителей школ, студентов и преподавателей колледжей и вузов. В следующих разделах мы раскроем более подробно содержание социального партнёрства в каждом из направлений.

Научно-методическое направление партнёрства

Партнёрство МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с образовательными организациями города Новосибирска по вопросам методического взаимодействия и повышения квалификации педагогических кадров развивается в нескольких аспектах:

1. Методическое взаимодействие учителей школы со студентами и преподавателями вуза, колледжа в процессе
 - а) педагогической практики студентов НГПУ по специальностям «история», «русский язык и литература», «МХК», «изобразительное искусство», «английский язык»; педагогической практики студентов НПК № 1 им. А. С. Макаренко по специальностям «начальные классы», «физическая культура»;
 - б) совместных семинаров, открытых уроков, предметных недель.С НГПУ и НПК № 1 составлены договоры (Приложения 1.1 и 1.2 Договоры о сотрудничестве), МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ является стажировочной площадкой НГПУ, участвующей в реализации основных и дополнительных профессиональных программ подготовки педагогических кадров.
2. Деятельность школы № 168 в качестве консалтингового центра по художественно-эстетическому воспитанию для образовательных организаций Центрального округа и города Новосибирска. Ежегодно для учителей и совместно с ними проводятся.
 - а) теоретико-практические семинары, направленные на знакомство слушателей и освоение ими инновационных технологий в образовании;
 - б) консультации по составлению рабочих программ;
 - в) открытое интерактивное мероприятие «День искусства», информация о Дне искусства 01.10.2015 транслировалась в новостях телеканала ОТС;
 - г) окружной хоровой фестиваль «Страна поющего детства» для развития взаимодействия между учреждениями культуры и образования; информация о

хоровых фестивалях размещена на сайте НИОС <http://nios.ru/node/12457>, в новостях региональной телекомпании ОТС;

- д) открытая городская олимпиада по искусству с привлечением в качестве организаторов и членов жюри до 60 учителей города Новосибирска, преподавателей, студентов Института культуры и молодёжной политики НГПУ и НПК № 2; информация об олимпиаде размещается на сайте НИОС <http://nios.ru/node/12242>.
- е) экспериментальная деятельность учителей музыки города Новосибирска под патронажем лаборатории музыки (г. Москва) по обучению игре на свирели Смеловой (Договор о сотрудничестве).

Образовательно-развивающее направление партнёрства

Данное направление отражает партнёрство МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с образовательными организациями города Новосибирска по вопросам организации урочной и внеурочной деятельности для всестороннего развития школьников.

Это направление одно из самых разноплановых и основано на взаимодействии не только внутри отрасли образования, но и на межотраслевом взаимодействии учреждений образования и культуры:

1. Партнёрство для творческого развития детей в урочной и внеурочной деятельности
 - а) со старейшей музыкальной школой № 1 города Новосибирска с целью углублённого изучения музыки, обучения игре на музыкальных инструментах, сольному и хоровому пению; более 300 детей из музыкальных и эстетических классов обучаются игре на музыкальных инструментах;
 - б) с ДТДиУМ - занятия хореографией, академическим вокалом, хоровым пением, актёрским мастерством в Музыкальном детском молодёжном театре «Синяя птица»;;
 - в) с Институтом искусств НГПУ
 - двухгодичный элективный курс для учеников 6-8 классов «Основы художественного мастерства», по окончании которого ученики получают диплом;
 - летние школы дизайна – областные профильные смены на базе летнего оздоровительного лагеря, где все желающие постигают различные направления дизайна и декоративно-прикладной деятельности.
2. Партнёрство для физического развития детей в урочной и внеурочной деятельности
 - а) с ДЮСШ «Спартаец» по направлениям – «Общая физическая подготовка» (в рамках внеурочной деятельности ФГОС) и «Бокс»; занятия проводятся на базе школы, имеется договор безвозмездного пользования объекта недвижимости для проведения занятий физической культуры и спорта;
 - б) с ДЮСШ по спортивным танцам по направлениям – уроки танца в рамках 3-го часа физической культуры (в 1-4 классах) и внеурочная деятельность в спортивно-танцевальном клубе «Фокстрот»; имеется договор безвозмездного пользования объекта недвижимости.
3. Просветительно-благотворительное партнёрство с целью формирования толерантности, успешной социализации обучающихся в окружающем сообществе
 - а) с Муниципальным казённым общеобразовательным учреждением города Новосибирска «Специальная (коррекционная) начальная школа № 60 «Сибирский лучик» - ученики и учителя МБОУ СОШ № 168 проводят для детей с ОВЗ цикл концертов под общим названием «Поделись улыбкою своей»;

- б) с летними оздоровительными площадками школ Центрального округа – проведение концертов для учащихся школ ЦО силами учеников и учителей МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;
 - в) с НГОНБ – участие обучающихся 6-11 классов в музыкально-литературных салонах в качестве исполнителей на музыкальных инструментах с педагогами ДМШ № 1;
 - г) с филармонией «Молодые - молодым» и Новосибирской государственной филармонией – участие исполнителей на музыкальных инструментах в концертах на сцене НМК им. Мурова и НГФ (Дом Ленина).
4. Партнёрство с вузами, библиотекой и общественными организациями для формирования коммуникативной культуры и повышению качества знаний по немецкому языку
- а) с Центром немецкого языка при НГТУ, который является партнёром Гёте-института олимпиадах по немецкому языку, конкурсах поэтического и творческого перевода
 - б) с Русско-немецким домом - участие в межрегиональном диктанте по немецкому языку
 - в) с факультетом иностранных языков НГПУ – участие учеников 9-11 классов в интеллектуальных играх (2 раза в год).
 - г) с отделом международных связей и иностранной литературы, немецким читальным залом НГОНБ – участие учеников 6-11 классов в литературных вечерах

Здоровьесберегающее направление партнёрства

Данное направление представляется партнёрством с целью сохранения и развития здоровья, формирования здорового образа жизни участников образовательных отношений:

1. Партнёрство с медицинскими учреждениями города Новосибирска (центрами, поликлиниками) – систематический мониторинг состояния здоровья школьников с целью отслеживания результативности школьной программы «Здоровье»
 - а) с АНО «Клиника НИИТО», Детский ортопедический центр – компьютерная оптическая топография позвоночника;
 - б) с «Центром здоровья для детей» ГКДБ № 6 – комплексное обследование детей 1-11 классов;
 - в) с кафедрой психологии НГТУ – диагностика психического здоровья обучающихся.
2. Партнёрство с медицинскими центрами по организации просветительно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение участников образовательных отношений информацией о ведении здорового образа жизни и профилактике заболеваний.
 - а) с Региональным центром медицинской профилактики – совместное проведение комплексных спортивно-просветительских мероприятий для обучающихся, учителей и родителей: ежегодного праздника «День здоровья» с приглашением олимпийского чемпиона Е.А. Подгорного, акции «ФизкультУРА!» в рамках Всемирного дня здоровья; имеется договор о сотрудничестве с ГКУЗ НСО «РЦМП»; информация о мероприятиях отражена на сайте РЦМП ссылка http://rcmpnso.ru/profila/info/info_video/obraz.php
 - б) с городским центром образования и здоровья «Магистр» - профилактические мероприятия с учениками и родителями,
 - в) с психологическим центром «Коралл» - профилактические мероприятия с учениками и родителями.

Нравственно-этическое направление партнёрства

Данное направление включает партнёрство с общественными организациями и субъектами по вопросам патриотического и экологического воспитания, формирования системы ценностей школьников:

1. Партнёрство по патриотическому воспитанию

- а) с городской и окружной организацией ветеранов Вов и тружеников тыла – систематические совместные мероприятия, встречи обучающихся с ветеранами, шефство учащихся над ветеранами, сбор информации в школьном музее о ветеранах Вов и тружениках тыла, поздравления ветеранов с юбилеями;
- б) с городской и окружной организацией ветеранов педагогического труда;
- в) с территориальными общественным самоуправлением микрорайона с целью воспитания любви к своей малой Родине – участие в мероприятиях ТОСа, выступление учеников в празднике «Масленица», на дне рождения двора, дома и т.д.;
- г) с новосибирской общественной организацией «Братство краповых беретов» и клубом военно-патриотического воспитания «Витязь» по проведению спортивно-патриотических мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества (Приложение 4.3 Фотоотчёт).

2. Партнёрство по экологическому воспитанию;

- а) с Новосибирским зоопарком – ежегодная благотворительная акция «Сбор овощей для животных»;
- б) с приютом для бездомных животных – акции по сбор кормов «Спасти чью-то жизнь проще, чем ты думаешь»;
- в) с Новосибирским отделением Всероссийского общества охраны природы совместно с МОЭО «Тут грязи нет» (сайт <http://tut-gryazi.net/>) с целью улучшение экологической обстановки в Новосибирске – участие в проекте «Школы за раздельный сбор отходов»: акции по сбору макулатуры, утилизации батареек и ламп; акции по уборке мусора на берегу Обского водохранилища.

Личностно-формирующее направление партнёрства

В данном направлении представлено партнёрство школы с участниками образовательных отношений: обучающимися и их родителями. Данное направление очень важно для нас, не случайно, с 2014 года методической темой МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ является «Партнёрство семьи и школы в повышении качества образования».

1. Партнёрство с родительской общественностью по вопросам совместного управления ОО, обучения и воспитания школьников проявляется в следующих направлениях совместной работы:

- а) в обсуждении актуальных вопросов на открытых педагогических советах для учителей, родителей и учеников, например, педсовет «Партнёрство семьи и школы в деятельности по повышению качества образования» от 31.01.2015;
- б) в проведении родительских конференций, форумов, общих собраний по параллелям (не менее 2х раз в год) и уровням образования по различным вопросам;
- в) в проведении традиционных дней открытых дверей: в 5-х классах в октябре, в 8-х классах – в январе, для будущих первоклассников – в феврале и других (Приложение 5.3 Фотоотчёт);
- г) в организации семейных праздников: день Матери (ноябрь), Мама, папа, я – спортивная семья (февраль-март);
- д) в проведении акции «Бессмертный полк»;

- е) в проведении родительских рейдов по вопросам правил внутреннего распорядка и учебно-воспитательного процесса: состояние учебников, внешний вид обучающихся, работа столовой, выполнение домашних заданий, опоздание на уроки, качество летнего ремонта и другое;
 - ж) в работе Фонда поддержки и развития МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с родителями 1-11 классов.
2. Партнёрство с учениками в педагогике сотрудничества:
- а) применение на уроках технологий разноуровневого обучения, проблемного обучения, малых групп, способствующих повышению качества образования, здоровьесберегающих технологий;
 - б) возможность выбора элективных курсов и факультативов, направления занятий во второй половине дня для реализации личностного потенциала обучающихся;
 - в) самоуправление учащихся по различным вопросам школьной жизни;
 - г) участие обучающихся во Всероссийских интернет-проектах, где победа определяется он-лайн голосованием всей страны: «Изобразительный диктант», «Дети учат взрослых», АРТакиада, «Самая танцевальная школа» и другие.

Самооценка уровня развития социального партнёрства МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с городским сообществом

Позиция МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ в социально-образовательном партнерстве с городским сообществом заключается в следующем:

1. Ребёнок – один, поэтому и цели у МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с другими организациями и субъектами по отношению к данному индивиду – едины.
2. Школа является связующим звеном между разными партнерами, поскольку речь идет о повышении качества воспитания и образования подрастающего поколения, без доминирования над другими сторонами взаимодействия.
3. МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ выполняет не руководящую, а организационно-координационную роль в социальном партнёрстве с городским сообществом.

Анализируя состояние социального партнёрства МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ с городским сообществом на сегодняшний день, мы выделили те уровни, которых достигла школа в данной деятельности. Для анализа мы использовали технологию оценки, предложенную Т. П. Грибоедовой¹. В таблице мы выделили жирным шрифтом уровни, которые достигла наша школа по каждому параметру.

Таблица 2

Параметры взаимодействия	Уровни взаимодействия:		
	низкий	средний	высокий
Направленность взаимодействия	Решение локальных проблем образовательной деятельности учреждения	Системное решение образовательных проблем учреждения	Решение социально-образовательных проблем
Целевая группа	Учащиеся социально-незащищённых категорий	Обучающиеся, педагоги, родители – все участники	Разнообразные категории населения

¹ Т. П. Грибоедова. Содержание понятия и особенности реализации социального партнёрства в современном образовании.

		образовательных отношений	
Субъекты	Педагоги, обучающиеся ОУ	Педагогический коллектив, родители, дети, совет школы, попечительский совет	Педагогический коллектив, родители, дети, инвесторы, партнёры, представители социума
Мотивы участия	Материально-финансовые, поиск «выгоды» для узкого круга участников образовательного процесса	Социальные, поиск «выгоды» для всех субъектов образования	Внематериальные, стремление помочь представителям разных социальных групп, найти «выгоду» не только для себя, но и для «внешних» субъектов
Виды деятельности	Разовые мероприятия	Планы, программы, локальные проекты в ОУ	Социально-значимые проекты и акции
Организационные формы	Организационное отсутствие	Совет школы, попечительский совет и т.д. на базе ОО	Фонды, ресурсные центры, территориальные межведомственные советы
Включённость сторон	Благотворительность, товарный обмен	Спонсорство, инвестиции	Инвестиции, партнёрство
Ресурсы	Финансово-материальные	Кадровые, организационные, финансовые	Кадровые, организационные, финансовые
Длительность отношений	Разовые	Периодические	Длительные
Нормативно-правовая база	Отсутствует	Локальные акты ОО	Договоры, контракты, соглашения на уровне ведомственного, межведомственного или межсекторного взаимодействия
Характер взаимодействия	Внутриведомственный	Межведомственный	Межсекторный

На основании данных таблицы мы оцениваем уровень развития социального партнёрства МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ как высокий.