

Программа рассмотрена и  
рекомендована к утверждению  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 29.08.2023



директор МБОУ СОШ № 168  
с УИП ХЭЦ А.Н. Григорьева  
Приказ № 477 от 29.08.2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 168  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА»  
Срок освоения – 2 года**

Внесены изменения

Протокол Педагогического совета

№ 1 от 28.08.2024

Приказ № 518 от 28.08.2024

Директор А. Н. Григорьева

Внесены изменения

Протокол Педагогического совета

№ 1 от 28.08.2025

Приказ № 521 от 28.08.2025

Директор А. Н. Григорьева

Внесены изменения

Протокол Педагогического совета

№ 6 от 30.10.2025

Приказ № 105 от 05.11.2025

Директор А. Н. Григорьева

Внесены изменения

Протокол Педагогического совета

№ 7 от 25.11.2025

Приказ № 151 от 01.12.2025

Директор А. Н. Григорьева

Внесены изменения

Протокол Педагогического совета

№ 14 от 26.06.2026

Приказ № 588 от 26.06.2026

Директор А. Н. Григорьева

Внесены изменения

Протокол Педагогического совета

№      от                     

Приказ №              от             

Директор А. Н. Григорьева

Внесены изменения

Протокол Педагогического совета

№      от                     

Приказ №              от             

Директор А. Н. Григорьева

Внесены изменения

Протокол Педагогического совета

№      от                     

Приказ №              от             

Директор А. Н. Григорьева

Новосибирск, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

|                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                                  |    |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.....               | 11 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.. | 19 |

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей ..... | 27 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий .....                | 31 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания .....                                         | 48 |
| 2.4. Программа коррекционной работы .....                                       | 91 |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

|                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.1. Учебный план на уровень среднего общего образования .....        | 102 |
| 3.2. Календарный учебный график .....                                 | 112 |
| 3.3. План внеурочной деятельности .....                               | 114 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы .....                     | 119 |
| 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы... | 138 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Нормативно-правовая база ООП СОО.**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 168 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла» (далее – МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ), имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 398 от 28.12.2012 года; Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6079 от 01.09.2011) – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и достижение планируемых результатов выпускников уровня среднего общего образования в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

**ООП СОО** МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Конституции РФ (Глава 2 статья 43);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в актуальной редакции;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее – Гигиенические нормативы) в актуальной редакции;
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19.

ООП СОО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ разработана с учётом:

- Программы развития МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ на 2023-2027 годы «Культурно-образовательное пространство школы в условиях модернизации образования»;
- Устава МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ и локальных актов, регламентирующих деятельность участников образовательных отношений;
- образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Нормативный срок освоения Основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года; для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования может быть увеличен не более чем на 1 год.

ООП СОО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность среднего общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы и содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В ООП СОО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Актуальная редакция ООП СОО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ размещена для общественности на официальном сайте МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование».

### **1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

**Целями** реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Реализация ООП СОО направлена на обеспечение условий для полноценного развития старшекласников через индивидуальные образовательные траектории развития, определяемые будущими профессиональными интересами и возможностями здоровья обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.**

ООП СОО, так же, как и ФОП СОО базируется на следующих принципах:

- принцип учета ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООп СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФООп СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФООп СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООп СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19;

- объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа СОО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и

главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Основными принципами реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ являются:

- предоставление равных возможностей всем обучающимся;
- открытость образовательного пространства МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;
- первостепенность интересов обучающихся при выборе программы обучения, формы обучения, форм организации учебной и внеурочной деятельности, режима работы МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;
- возможность выбора для обучающихся (программы обучения, темпа учения, уровня выполняемых заданий и т.д.);
- принцип сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

#### **1.1.4. Адресность ООП СОО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.**

Программа адресована участникам образовательных отношений МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, к числу которых относятся:

- педагогический коллектив основной школы (учителя, социальный педагог, методист по воспитательной работе, психолог, педагоги дополнительного образования, администрация);
- родители обучающихся 10-11 классов;
- дети школьного возраста, принятые в 10-11 классы МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;
- представители общественности, являющиеся членами Фонда поддержки и развития МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах ОУ (Уставе учреждения, Положении об Управляющем совете учреждения, Положении о классах с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла и профильных классах МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ и т.д.).

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части получения обязательного среднего образования и планирования работы по проведению учёта детей школьного возраста, подлежащих обязательному обучению (ст. 9 п. 6), и в соответствии с постановлением мэрии города Новосибирска № 202 от 22.01.2019 «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, за территориями города Новосибирска» за МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ закреплён следующий микроучасток:

ул. Бурлинская № 2  
 ул. Енисейская № 18, 20  
 ул. Сибирская № 26, 28, 32, 40, 42, 44, 46, 58  
 Вокзальная магистраль № 4, 4/1, 4/2, 5, 6, 6/1, 6/2, 7, 8, 8/1, 8/2, 11, 11/1  
 Проспект Димитрова № 9, 11, 13, 15, 17, 19  
 Комсомольский проспект № 13, 15.

#### **1.1.5. Отражение статуса школы в ООП СОО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.**

В МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ собран уникальный методико-практический опыт по созданию условий для получения качественного общего образования и углублённого изучения искусства. Средний процент качественной успеваемости по МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ за последние 3 года – 50-52%. Выпускники школы успешно сдают государственную итоговую аттестацию и поступают в вузы. Многие ученики являются победителями и призёрами олимпиад, конференций, конкурсов от городского до всероссийского и международного уровней.

**Миссия** нашей школы – сопровождение ребенка в культурно-образовательном пространстве и создание условий для успешной его социализации в окружающее сообщество.

**Содержание художественно-эстетического образования** в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ направлено:

- на формирование культурно-исторической грамотности через углублённое изучение предметов «История», «Обществознание», «Литература», элективный курс «История в лицах»;
- на формирование неотчуждённого и ответственного отношения к жизни в контексте духовно-нравственных и эстетических идеалов через интегрированные предметы и

элективные курсы «Мировая художественная культура», «Искусство России», «Искусство Новосибирска»;

- на формирование коммуникативной компетентности через возможность изучения предметов «Иностранный язык» и «Информатика» на углублённом уровне, через элективные курсы, расширяющие содержание базовых предметов («Второй иностранный язык (китайский)»).

Вместе с тем содержание ООП СОО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ отвечает запросам времени на усиление внимания к естественнонаучному и математическому образованию, что отражается в учебном плане, предусматривающем возможность углублённого изучения предмета «Биология», а также выбора обучающимися дополнительных практико-ориентированных курсов по математике, физике, химии.

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, уважительного отношения и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.**

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО.**

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования и отражена в локальных актах МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ («О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», «О внутренней системе оценке качества образования» (далее - ВСОКО).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя** оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

**Внешняя** оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)                                                                                                         |
| 1.1                         | Базовые логические действия                                                                                                                                         |
| 1.1.1                       | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения                                                                           |
| 1.1.2                       | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях                                                                                                   |
| 1.1.3                       | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| 1.1.4                       | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности                                               |
| 1.1.5                       | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                         |
| 1.2                         | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                  |
| 1.2.1                       | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.2 | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.3 | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.4 | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.5 | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.6 | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.7 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| 1.3   | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.1 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.2 | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.3 | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.4 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.5 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1   | Общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1 | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.2 | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.3 | Аргументированно вести диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.1 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>давать оценку новым ситуациям                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1.2 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний                                                                                       |
| 3.2   | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2.1 | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2.2 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению                                                                                                                             |
| 3.3   | Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной,

математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и индивидуальный проект (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Предметные результаты** освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом федеральной рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении к ООП СОО МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

Рабочие программы по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществознанию, Географии и Основам безопасности и защиты Родины являются федеральными рабочими программами, которые должны реализовываться без изменений.

Перечень рабочих программ учебных предметов **обязательной части** учебного плана.

|                                               |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа по предмету                         | Ссылки на программы, размещенные на сайте МБОУ СОШ № 168с УИП ХЭЦ                                                                                                           |
| Русский язык (ФРП)                            | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/308cdff486edb532795d6601b883650d.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/308cdff486edb532795d6601b883650d.pdf</a> |
| Литература (ФРП)                              | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/c74d20adefaec36023d112c75271a041.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/c74d20adefaec36023d112c75271a041.pdf</a> |
| Литература углубленный уровень (ФРП)          | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/95aed03f710f0b9c9ce8a3f838b26b86.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/95aed03f710f0b9c9ce8a3f838b26b86.pdf</a> |
| Иностранный язык (английский) базовый уровень | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/fa0ca524eab97045c7fe5320568528ad.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/fa0ca524eab97045c7fe5320568528ad.pdf</a> |
| Иностранный язык (английский)                 | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/294cba53ac1f2599c354a0f18aa3874b.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/294cba53ac1f2599c354a0f18aa3874b.pdf</a> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| углубленный уровень                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/ef579f92b1755a9ec6713f1dfe6dbade.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/ef579f92b1755a9ec6713f1dfe6dbade.pdf</a>                                                                                                                                                                                                          |
| Геометрия (базовый уровень)                                | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/246bbcde1b50ca7b909d31fbf8382856.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/246bbcde1b50ca7b909d31fbf8382856.pdf</a>                                                                                                                                                                                                          |
| Вероятность и статистика (базовый уровень)                 | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/a512632acc74da0277287e26d321c7ec.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/a512632acc74da0277287e26d321c7ec.pdf</a>                                                                                                                                                                                                          |
| Алгебра (угл. уровень)                                     | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/5aca67f79d7cef08b698936bca5bc65d.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/5aca67f79d7cef08b698936bca5bc65d.pdf</a>                                                                                                                                                                                                          |
| Геометрия (угл. уровень)                                   | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/39f99edb36cb993bce08e2a1b5972d32.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/39f99edb36cb993bce08e2a1b5972d32.pdf</a>                                                                                                                                                                                                          |
| Вероятность и статистика (угл. уровень)                    | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/d1a67ff89ba9d49a22af246e07dea917.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/d1a67ff89ba9d49a22af246e07dea917.pdf</a>                                                                                                                                                                                                          |
| Информатика (базовый уровень)                              | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/6a5129fc52c52690efdff91028a1f371.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/6a5129fc52c52690efdff91028a1f371.pdf</a>                                                                                                                                                                                                          |
| Информатика (углубленный уровень)                          | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/5668abd1568a6353de964fd94c64cd97.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/5668abd1568a6353de964fd94c64cd97.pdf</a>                                                                                                                                                                                                          |
| История (ФРП)                                              | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/5503bebc215bf21fa3941b1373aa218c.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/5503bebc215bf21fa3941b1373aa218c.pdf</a>                                                                                                                                                                                                          |
| Обществознание (базовый уровень)                           | 10 класс:<br><a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/a3bf1f030e3ffa1b1a5401718615d9de.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/a3bf1f030e3ffa1b1a5401718615d9de.pdf</a><br>11 класс:<br><a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/1efc06dcd540a6da21b4b3cc884a2467.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/1efc06dcd540a6da21b4b3cc884a2467.pdf</a> |
| Обществознание (ФРП) углубленный уровень                   | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/5675d063030ce590fbd922d6f4d95f50.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/5675d063030ce590fbd922d6f4d95f50.pdf</a>                                                                                                                                                                                                          |
| География (ФРП)                                            | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/a642dc618c90184abac6459ce440b5c6.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/a642dc618c90184abac6459ce440b5c6.pdf</a>                                                                                                                                                                                                          |
| Физика                                                     | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/0e55da96c0bef89cf8a76a1ffbad9cb1.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/0e55da96c0bef89cf8a76a1ffbad9cb1.pdf</a>                                                                                                                                                                                                          |
| Биология (базовый уровень)                                 | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/4e5a527a793bc25be45e9be8b82681ea.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/4e5a527a793bc25be45e9be8b82681ea.pdf</a>                                                                                                                                                                                                          |
| Биология (углубленный уровень)                             | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/f9a41aaef33ce80316843b12dad4b4de.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/f9a41aaef33ce80316843b12dad4b4de.pdf</a>                                                                                                                                                                                                          |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Химия                                           | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/d127e77f0429e7421b2f4783e8042760.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/d127e77f0429e7421b2f4783e8042760.pdf</a>                                                                                                                                                                                                          |
| Искусство (МХК)                                 | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/a2061695b0e7bdf0dcd9e15dce879738.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/a2061695b0e7bdf0dcd9e15dce879738.pdf</a>                                                                                                                                                                                                          |
| Физическая культура                             | 10 класс:<br><a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/0db568634f2799279854e200eb3c699b.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/0db568634f2799279854e200eb3c699b.pdf</a><br>11 класс:<br><a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/da6923a52982497c12c6c92651ca34ea.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/da6923a52982497c12c6c92651ca34ea.pdf</a> |
| Основы безопасности и защиты Родины (ФРП)       | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/9034ec333da4cf06590b37e6269b2a33.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/9034ec333da4cf06590b37e6269b2a33.pdf</a>                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальный проект (10 класс) (10-11 классы) | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/b01666d8e1d0fa1604ed36a0e422b7c8.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/b01666d8e1d0fa1604ed36a0e422b7c8.pdf</a><br><a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/d690e90ba5f7da72a565677c50bfeeca.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/d690e90ba5f7da72a565677c50bfeeca.pdf</a>                           |

**Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.**

|                                                               |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа по предмету                                         | Ссылки на программы, размещенные на сайте МБОУ СОШ № 168с УИП ХЭЦ                                                                                                           |
| Русский язык                                                  | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/fda1a85521f484d6afc32dad7650bb45.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/fda1a85521f484d6afc32dad7650bb45.pdf</a> |
| Литература. По страницам русской классики                     | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/ac234c35e8295f674d39ac0f52c872a7.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/ac234c35e8295f674d39ac0f52c872a7.pdf</a> |
| История в лицах                                               | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/be0d106a2123251cdcec6b3fafde6b26.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/be0d106a2123251cdcec6b3fafde6b26.pdf</a> |
| Второй иностранный язык (китайский)                           | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/03ec6758a5685741ba63d545e73e7eea.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/03ec6758a5685741ba63d545e73e7eea.pdf</a> |
| Математика. Решение задач повышенной сложности                | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/fcc09251e3b9b6b6fa30725c3feef91e.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/fcc09251e3b9b6b6fa30725c3feef91e.pdf</a> |
| Иностранный язык. Грамматические особенности разговорной речи | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/education">https://school168.edusite.ru/sveden/education</a>                                                                   |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Решение физических задач                                  | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/8740778d798228ed6b1c4d0a404f9d5e.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/8740778d798228ed6b1c4d0a404f9d5e.pdf</a><br><a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/eae1da9ef5a40fa38617767f2b60a013.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/eae1da9ef5a40fa38617767f2b60a013.pdf</a> |
| Решение химических задач                                  | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/2aa19586e77cf02046701be78b42a8d2.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/2aa19586e77cf02046701be78b42a8d2.pdf</a>                                                                                                                                                                                |
| Обществознание. Актуальные проблемы современного общества | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/education">https://school168.edusite.ru/sveden/education</a>                                                                                                                                                                                                                                                  |

Инвариантная часть внеурочной деятельности (далее - ВД).

|                        |                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа по курсу ВД  | Ссылки на программы ВД, размещенные на сайте МБОУ СОШ № 168с УИП ХЭЦ                                                                                                        |
| Разговоры о важном     | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/e01688f070453ebb6d312059d3d638e8.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/e01688f070453ebb6d312059d3d638e8.pdf</a> |
| Россия – мои горизонты | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/education">https://school168.edusite.ru/sveden/education</a>                                                                   |

Вариативная часть ВД.

|                                              |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа по курсу ВД                        | Ссылки на программы ВД, размещенные на сайте МБОУ СОШ № 168с УИП ХЭЦ                                                                                                            |
| Военно-патриотический клуб «Патриоты России» | <a href="https://school168.edusite.ru/sveden/files/4e04380c2ac51d350003064ad95646c6_0.pdf">https://school168.edusite.ru/sveden/files/4e04380c2ac51d350003064ad95646c6_0.pdf</a> |

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

### **2.2.1. Целевой раздел.**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении универсальных учебных действий. УУД в процессе взросления школьника из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

## 2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.**

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы на основе федеральных рабочих программ (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### **Русский язык и литература.**

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические действия**:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые исследовательские действия**:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование **универсальных учебных регулятивных** действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### **Иностранный язык.**

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает **базовые логические и исследовательские действия**:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и, языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией**:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;  
осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:  
планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;  
выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);  
корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;  
осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### **Математика и информатика.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией**:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:  
составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

### **Естественнонаучные предметы.**

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические действия**:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые исследовательские действия**:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

### **Общественно-научные предметы.**

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические действия**:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые исследовательские действия**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией**:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании

общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

ФГОС СОО определяет **индивидуальный проект** как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное. Направление также определяется с учётом статуса школы (художественно-эстетическое) и профиля классов (гуманитарный и универсальный).

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. В МБОУ СОШ № 168 соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" по параллелям, в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся необходимо:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности разработаны и отражены в локальном акте «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ», размещённом на сайте школы <https://school168.edusite.ru/sveden/document> в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Документы».

Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### **2.2.3 Организационный раздел**

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивающей совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ созданы необходимые условия по следующим позициям:

- укомплектованность педагогическими и административными кадрами;
- высокий уровень квалификации педагогических работников;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги приняли участие в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги осуществляют образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Это отражается в методической теме школы, разрабатываемой с 2023 года – «Создание единого культурно-образовательного пространства школы для развития и социализации обучающихся». Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## **2.3. Рабочая программа воспитания.**

### **2.3.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания на уровень среднего общего образования МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральной рабочей программы воспитания как части Федеральной образовательной программы среднего общего образования (раздел 130).

Данная Программа:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является частью основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Программа воспитания характеризует систему работы с обучающимися 10-11 классов в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **2.3.2. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют

инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания** на уровне среднего общего образования.

**Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми

разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду

в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.3.3. Содержательный раздел.**

#### **Уклад образовательной организации.**

МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ города Новосибирска имеет самобытный облик и положительную репутацию в городском сообществе как учреждение, имеющее большой опыт интеграции общего и художественно-эстетического образования для формирования гармонично развитой личности. В 1981 году в школе № 168 появились первые музыкальные классы, с 1991 года к музыкальным классам добавились общеэстетические классы. В 1997 году школе присвоен статус «с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла». Миссия МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ – сопровождение ребенка в

культурно-образовательном пространстве и создание условий для успешной его социализации в окружающее сообщество на основе сформированных базовых ценностных ориентиров.

Целью работы школы № 168 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла на данном этапе является создание условий для формирования успешной личности обучающегося и целостного отношения к миру через воздействие искусства на человека.

МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ расположена в Центральном округе г. Новосибирска и в шаговой доступности от учреждений культуры: театров, музеев, филармонии, художественных вузов.

Воспитательный процесс на уровне СОО в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ направлен на создание благоприятных условий для социализации и развития личности каждого ребенка. Большая роль в данном процессе, в соответствии со статусом школы, отводится искусству (в урочной и внеурочной деятельности), воспитывающий и развивающий потенциал которого способствуют достижению комплекса результатов, обозначенных во ФГОС СОО.

Контингент обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ неоднороден: дети из семей с разным социальным статусом (полные, неполные, опекаемые, благополучные, неблагополучные, малообеспеченные, многодетные) с разными возможностями здоровья (здоровые, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды), с разными ценностными установками и мотивацией к обучению, с разным местом жительства: около 35% детей с микроучастка школы, 65% - из других районов, в том числе и отдалённых. Поэтому воспитательная работа планируется и организуется с учётом всех категорий обучающихся.

Составными частями воспитательного пространства в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ являются:

- учебная деятельность;
- система внеурочной деятельности;
- система дополнительного образования;
- система классных и школьных мероприятий;
- работа школьного ученического самоуправления;
- участие в социально значимых акциях и проектах;
- взаимодействие с родителями;
- сетевое взаимодействие.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ строится на принципах творчества, сотрудничества, взаимопомощи и поддержки. Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция всей воспитательной деятельности школы;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов основных школьных дел;
- стимулирование роста включённости обучающихся от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела;
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование, создание и активизация ученического самоуправления, на уровне класса и школы, на создание детских общественных формирований, на установление

в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- деятельность МО классных руководителей, осуществляющего координирующую и корректирующую функции воспитательной работы;
- педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, где особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и профессионального самоопределения.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;
- ориентир на создание комфортной психологически атмосферы для всех участников образовательных отношений, направленной на конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе развиты системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация педагогами МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

#### **Инвариантная часть внеурочной деятельности включает:**

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 6-9 классов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного

отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 10-11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

#### **Вариативная часть внеурочной деятельности:**

| Направления внеурочной деятельности                                                                                                                                                  | Формы внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия, направленные на развитие личности обучающегося, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Олимпиадные курсы, участие в олимпиадах</li> <li>– Участие в школьных мероприятиях: Предметные недели; Школьные интеллектуальные конкурсы, конференции.</li> <li>– Библиотечные уроки.</li> <li>– Проектная, учебно-исследовательская деятельность.</li> <li>– Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города.</li> <li>– Участие в окружной игре "Колесо истории", в международных играх "Русский медвежонок", "Кенгуру", "Золотое руно", "КИТ".</li> </ul> |
| Внеурочная деятельность, организованная с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в творческих объединениях по интересам: театр «Синяя птица», музыкальный инструмент, вокал, художественные кружки, театр «Тет-а-тет», танцевальных студии, кружки художественного творчества; организация общешкольных праздников, концертов. Участие в конкурсах и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>фестивалях детского творчества, в выставках детских рисунков, поделок и творческих работ на уровне школы, района, города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия в спортивных объединениях (секциях «Общая физическая подготовка», «Футбол», «Баскетбол» и клубах, организация спортивных турниров и соревнований).</li> <li>– Занятия в объединениях краеведческой направленности (Экскурсоводы школьного музея).</li> </ul>                                                                                                                                             |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Российское движение школьников «Движение первых»</li> <li>– Отряд «Юнармия» (7-9 классы).</li> <li>– Волонтерское движение: благотворительная материальная помощь, организация духовной поддержки (написание писем, открыток, рисунков) разным категориям нуждающихся.</li> <li>– Экологическое движение: раздельный сбор отходов (сборы макулатуры, пластика, батареек); участие во всероссийской акции «Вода России».</li> <li>– Совет обучающихся.</li> <li>– Совета старост.</li> <li>– Трудовые мероприятия.</li> <li>– и другое.</li> </ul> |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультации по предметам.</li> <li>– Совет по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</li> <li>– Классные часы и тренинги по актуальным темам межличностных взаимоотношений (с привлечением психолога по необходимости).</li> <li>– Инструктажи по технике безопасности.</li> <li>– Родительские собрания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

#### **Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

представителями.

**Функции классного руководителя** включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

**Организационно-координирующие функции:**

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;
- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с педагогами и администрацией школы;
- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;
- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное время и в период каникул;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;
- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;
- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- ведение документации классного руководителя.

**Аналитическо-прогностические функции:**

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определение динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том
- числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами, социальными педагогами;
- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;
- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогами-психологами, социальными педагогами);
- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

#### **Коммуникативные функции:**

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения.

#### **Контрольные функции:**

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально- познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  - сплочение коллектива класса через:
    - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
    - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
    - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися
- новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Основные школьные дела – это главные традиционные мероприятия, организуемые педагогами для детей, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единое сообщество. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел патриотической, экологической, трудовой, благотворительной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы:
- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,
- праздничный концерт, посвящённый Дню учителя,
- новогодние праздничные представления,
- смотр строя и песни «Аты-баты», посвящённый Дню защитника Отечества,
- праздничный концерт к 8 марта,

- праздничный концерт, посвящённый Дню Победы,
- Последний звонок;
- Презентация 10-х классов,
- церемонии награждения «Звёздный час» (по итогам учебного года), награждение победителей и призёров школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, Открытой областной олимпиады по искусству, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в Управляющий Совет, Ученический совет, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (участие в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных состязаниях и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (например, библиотечные уроки);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, театр, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, акции, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, например, экологические десанты по очистке парков, водоемов (участие во Всероссийском проекте «Вода России»), участие в концертах и праздниках в других школах, в доме ветеранов, на площадке ТОС;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, например, участие в летних профильных сменах.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" - территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов

воинской славы, памятников, памятных досок (школьный караул у Знамени Победы);

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ в данном вопросе.

Работа с родителями и законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями и законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями и законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- Совет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-

воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения
- наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах,
- собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий для успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначен руководитель ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих объединений по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
- через участие в российском движении школьников «Движение Первых»
- через шефства над движением «Орлята России».

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, обязанность и т.п.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 168 с УИП

ХЭЦ, согласно Федеральной рабочей программе воспитания, предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать школьника везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности,

антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактическая работа на уровне СОО ведётся по трём уровням: общая профилактика, индивидуальная профилактика и специальная профилактика.

1. Общая профилактика нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2. Индивидуальная профилактика представляет собой вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций.

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3. Специальная профилактика – работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с

- девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организация межведомственного взаимодействия: в вопросах профилактики и безопасности МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ сотрудничает с ОП №2 «Железнодорожный» МВД России г. Новосибирска, МАУ ДО «Детский автогородок», НГТУ, НГМУ, МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», отделение Госавтоинспекции Управления МВД России по г. Новосибирску, ГБУЗНСО НОКНД ДО № 2.

### **1. Коррекционно-профилактическая воспитательная работа**

Коррекционно-профилактическая воспитательная работа включает в себя следующие мероприятия, направленные на обеспечение психологической безопасности жизнедеятельности обучающихся:

Проведение классных часов по различным аспектам безопасности.

Проведение инструктажей по безопасности, общие сборы по безопасности, тренировочные эвакуации.

Диагностика, выявление и сопровождение детей группы повышенного внимания: обучающихся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обучающихся, испытывающих стресс в преддверии итоговой аттестации.

Проведение социально-психологического тестирования.

Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).

Организация работы службы примирения (медиации). На основании анкетирования выбрать целевые группы (классы) для проведения профилактической работы с целью создания безопасного пространства на территории образовательной организации.

Собрание штаба воспитательной работы: вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

Работа Совета по профилактике правонарушений и неукладности.

Задачи:

- снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных;
- реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи;
- защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;
- совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия;
- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов

профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации;

- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних:

- реализация комплекса мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых, потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернетзависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение);
- профилактика правонарушений несовершеннолетних в период каникул с привлечением организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социально-психологической службы:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Основные направления в работе социального педагога:

Практическое направление предусматривает работу с детьми, педагогами, родителями.

Социально-профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

Диагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Социально-педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1. Сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
2. Оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Цели и задачи профилактики правонарушений:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП, с ПДН.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Привлечение учащихся к активному самоуправлению в школе.
- Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
- Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
- Привлечение детей и подростков к занятиям кружков и спортивных секций.
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Направления работы школы по профилактике правонарушений:

- Профилактическая работа
- Организация досуговой деятельности.
- Работа с родителями.
- Правовой всеобуч.
- Организация и контроль досуга в каникулярное время.
- Социально-психологическая служба.
- Тематические классные часы.
- Работа Совета профилактики.
- Организация коллективной трудовой деятельности.
- Взаимодействие с общественными учреждениями.
- Совместная работа с ПДН, КДН и ЗП, администрацией Новосибирска, другими службами района города.
- Проведение внеклассных мероприятий.
- Посещения на дому.
- Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч.
- Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам.
- Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся.

- Беседы инспекторов ПДН, медицинских работников о правонарушениях и вредных привычках.

- Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Работа с детьми девиантного поведения.

- Психолого-педагогические консультации для родителей.

- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми.

Психолого-педагогическая работа.

Основной целью работы педагогов-психологов является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, в том числе, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обеспечение психологической безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Для реализации этой цели выполняются следующие задачи:

- Психологическое сопровождения процесса адаптации к условиям обучения, создание благоприятного психологического климата.

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

- Выявление и сопровождение учащихся, имеющих проблемы в развитии и детей с особыми образовательными потребностями, психологическая профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.

- Психологическое сопровождение одаренных школьников.

- Психологическая подготовка к выпускным экзаменам.

- Обеспечение осознанного, ответственного выбора профессиональной сферы деятельности обучающихся.

- Психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей и иных законных представителей ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Основные направления в работе педагога-психолога:

Диагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей определение причин нарушений в учении.

Профилактическая работа направлена на выявление риска отклоняющегося поведения у обучающихся. В рамках данного направления реализуется работа по проведению социально-психологического тестирования, комплексной модели профилактики кризисных ситуаций.

Групповая коррекционно-развивающая работа (профилактическая работа): проведение групповых тренинговых занятий.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Консультативная работа предполагает проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, педагогов и родителей.

Просветительская работа: мероприятия для обучающихся, педагогов, родителей обучающихся. Данное направление реализуется в формах: групповые занятия для обучающихся, семинары для педагогов, выступление на родительских собраниях.

Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами отдела

опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН ОП № 2 МВД, Городской центр образования и здоровья «Магистр» и МБУ Центр «Родник» и другими.

## **2. Профилактика дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ используются следующие формы работы на уровне среднего общего образования:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который, позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

## **3. Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне среднего общего образования:

- тематические беседы и классные часы,
- беседы с представителями МЧС,
- участие в районных и городских конкурсах по знаниям правил пожарной безопасности.

#### **4. Профилактика экстремизма и терроризма.**

Работа направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения к людям вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ
- знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы
- террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из перечисленных задач в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование у учащихся понимания ценностей равноправия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.
- Для этого используются следующие формы работы на уровне среднего общего образования:
- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

## **5. Профилактика правонарушений, правовое воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне среднего общего образования:

- Профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления»;
- Профилактические беседы с инспекторами полиции о правах и обязанностях, об административной и уголовной ответственности;
- Информационное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2 «Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования» и другие.

## **6. Профилактика антивитального поведения**

Антивитальное поведение – это поведение, направленное против биологических потребностей человека, которое может включать пассивные размышления, рискованные мысли или действия, не связанные с намерением немедленно свести счёты с жизнью. Оно опасно тем, что может трансформироваться в суицидальное. Профилактика такого поведения требует комплексного подхода, включающего работу с личностью, семьёй, социальным окружением и образовательными учреждениями.

К факторам, способствующим антивитальному поведению, относятся:

- Социальные: воспитание в неблагополучной семье, завышенные требования в благополучных семьях, тяжёлое материальное положение, насилие в семье, наличие случаев суицида в семье, отсутствие одного из родителей, частая смена места жительства или учёбы.
- Индивидуально-психологические: лёгкая возбудимость, раздражительность, повышенная впечатлительность, низкая самооценка, употребление психоактивных веществ, соматические заболевания, ограниченные возможности здоровья или инвалидность.
- Поведенческие: нарушение межличностных отношений, сужение круга общения, утрата позиций в группе, невозможность влиться в коллектив, утрата интереса к окружающему миру.
- Ситуационные: личные неудачи, ссоры, частые конфликты, травля (в том числе в социальных сетях), нестабильная обстановка в семье или тяжёлая жизненная ситуация.

Признаки антивитального поведения:

- внутренние суицидальные мысли, замыслы, намерения;
- разговоры о смерти;
- намёки о своих намерениях;
- чёрный юмор на тему самоубийства;

-заинтересованность в вопросах смерти.

Профилактика антивиталяного поведения в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ включает три уровня: первичный, вторичный и третичный.

Первичная профилактика направлена на минимизацию рисков у психически здоровых субъектов и формирование навыков жизнестойкости. Её проводят классные руководители, учителя-предметники и социальные педагоги, педагоги-психологи.

Первичная профилактика включает:

- диагностику эмоционального состояния, уровня тревожности, самооценки, коммуникативных навыков;
- обучение навыкам позитивного преодоления трудностей, целеполагания, саморегуляции через урочную и внеурочную деятельность;
- формирование гуманистических ценностей, умения сопереживать другим через содержание гуманитарных предметов, через внеурочную деятельность общекультурного и социального направлений, через кружки и секции дополнительного образования;
- развитие телесного принятия (забота о здоровье, занятия спортом);
- вовлечение детей и подростков в секции и кружки дополнительного образования, в классные и школьные дела: самоуправление, подготовку мероприятий, праздников.

Вторичная профилактика ориентирована на работу с подростками группы «суицидального риска» — теми, кто демонстрирует самоповреждающее поведение, признаки депрессии, антивиталяные переживания или мысли. Проводят её педагоги-психологи.

Цели:

- помочь найти выход из сложившейся ситуации;
- работать с негативными убеждениями;
- снизить психоэмоциональное напряжение;
- сформировать копинг-стратегии в стрессовых ситуациях.

Третичная профилактика направлена на помощь подросткам, пережившим попытку суицида, и их окружению. Включает медико-психологическую реабилитацию, работу с близкими погибшего, предотвращение подражательных суицидов.

Методы и формы работы:

- Диагностика. Используют карты риска (например, модификацию Л. Б. Шнейдер), анкетирование, беседы, наблюдение.
- Тренинги и групповые занятия. Развивают коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, умение справляться с кризисными ситуациями.
- Индивидуальные консультации. Проводятся с подростками, родителями, педагогами.

Работа с семьёй. Включает просветительские мероприятия для родителей, коррекцию детско-родительских отношений.

- Информирование. Размещение памяток, проведение лекций, использование горячих линий (например, Всероссийский детский телефон доверия: 8 800 2000-122).
- Арт-терапия, релаксационные техники, позитивная динамическая терапия. Помогают снизить эмоциональное напряжение, выразить чувства.

Рекомендации для родителей и педагогов:

- Внимательно относиться к поведению и настроению подростка, замечать изменения.
- Оценивать восприятие ребёнком настоящего, прошлого и будущего, уровень одиночества, депрессии, агрессии, эмоциональной нестабильности.
- Избегать критики, осуждения и сравнений с другими.
- Создавать атмосферу принятия, поддерживать диалог, не навязывать свою точку зрения.

- Поощрять увлечения, помогать в самореализации, формировать позитивные жизненные цели.
- При подозрении на антивита́льные тенденции своевременно обращаться к психологу или психиатру.
- Использовать педагогам материалы, представленные в «Навигатор профилактики девиантного поведения» МГППУ.

Профилактика антивита́льного поведения проводится в условиях системности, диалогового взаимодействия, отсутствия назидательности и учёта возрастных особенностей подростков. Важно создавать условия, в которых подросток чувствует поддержку, может открыто обсуждать проблемы и находить альтернативные способы решения трудностей.

### **Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В реализации воспитательного процесса МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ сотрудничает с учреждениями: ФГБОУ ВО «НГПУ», ФГБОУ ВО Новосибирская государственная консерватория имени М. И. Глинки, НИПКиПРО, МБУДО Детская музыкальная школа № 1, ЧУДО Языковой центр «Хайнань», МБУДО ЦДО «Алые паруса», МБУДО ДЮФЦ «Спартанец», ДТД УМ «Юниор», танцевально-спортивный клуб «Фокстрот», Государственное казенное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Региональный центр общественного здоровья и медицинской профилактики».

### **Модуль «Здоровье».**

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья

детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- На школьном и классном уровнях в 1-4 классах:
- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, День Здоровья, конкурс плакатов и рисунков);
- мероприятия, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.;
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в школьной столовой;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

### **Модуль «Детские общественные объединения».**

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - РДДМ, Движение). Это актив целеустремленных школьников. Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения. Возраст участников движения – от 6 до 18 лет. Таким образом, в организацию могут вступать школьники, начиная с младших классов. Взрослые могут стать участниками движения в качестве наставников.

Движение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Задачи Движения:

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- 2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
- 3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- 4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;
- 5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Координация деятельности Движения с обучающимися основного общего образования

происходит советником по воспитанию, методистом по начальным классам, классными руководителями с участием актива РДДМ.

### **Модуль «Школьный театр».**

Школьный театр основан на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театр помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и

«другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Основным в освоении программы являются принципы образного мышления, мастерства перевоплощения, а также искреннего проживания образа.

Знакомство с основами актерского мастерства поэтапно и динамично. В модуле выделено два типа задач:

первый тип – воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей школьника средствами детского театра;

второй тип – образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. У детей происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений жизни. Через это целостное переживание искусство формирует личность в целом, охватывая весь духовный мир человека.

В модуле заложены следующие формы работы: практические занятия и репетиции, индивидуальные занятия, групповые занятия по постановке спектаклей, участие в Международных и Всероссийских театральных фестивалях, смотрах-конкурсах творческой направленности, участие в общественных мероприятиях, форумах, акциях областных и городских благотворительных и иных концертах.

### **Модуль «Школьный музей».**

Школьный музей предполагает создание в школе системы культурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Музей истории МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Задачами школьного музея являются:

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории;
- сбор информации об истории школы № 168 педагогами, учениками и родителями;
- организация и проведение Уроков Мужества;
- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;
- подготовка и проведение классных часов, встреч с интересными людьми,

экскурсий на базе музея.

В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому школьнику занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство школы.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб».**

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями. Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Спортивный клуб:

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников, «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»;
- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных);
- пропагандирует основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;
- совместно с администрацией школы и Фондом поддержки и развития МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ принимает меры по поощрению и стимулированию обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной деятельности;
- участвует в работе летней пришкольной оздоровительной площадки;
- организует и проводит конкурсы на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов школы № 168.

### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профессиональных проб;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **2.3.4. Организационный раздел.**

##### **Кадровое обеспечение.**

Кадровый состав МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ характеризуется стабильным педагогическим составом, состоящем из квалифицированных педагогов. Профессионализм педагогических кадров и управленческой команды имеет важную роль в достижении качественного и результативного обучения и воспитания современных детей и молодежи. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора (несёт ответственность за организацию воспитательной работы в школе, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, осуществляет контроль и регулирование развития учебно- воспитательной системы, методического сопровождения и планирования учебно-воспитательного процесса);
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; организует взаимодействие с детскими общественными

- объединениями; организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия) – в 2025 году должность вакантная;
- методиста по воспитательной работе (общее планирование, организация и контроль воспитательной работы в школе, осуществляет методическое руководство работы классных руководителей, советника по воспитанию, педагога-организатора, организует совместную работу с социальным педагогом, педагогами-психологами, направленную на профилактику девиаций, антивитального поведения, правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения); в 2025 году данная должность является в школе вакантной;
  - социального педагога (организует профилактическую работу с обучающимися, социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организует межведомственное взаимодействие с государственными органами по вопросам профилактики девиантного, делинквентного и асоциального поведения; организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» (ГР) / «группы повышенного внимания» (ГПВ) и их родителями (законными представителями));
  - двух педагогов-психологов (организуют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ; осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в школе; организуют психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводят коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско - родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития; проводят занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, суицидальных проявлений, психологического насилия, профориентацию и др.);
  - заместителя директора на уровне среднего общего образования (осуществляет методическое руководство работы классных руководителей, организует совместную работу с социальным педагогом, педагогами-психологами, направленную на профилактику девиаций, антивитального поведения, правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения);
  - классных руководителей (организуют воспитательную работу с классным коллективом и родителями; способствуют раскрытию индивидуальных способностей и талантов учащихся; помогают осуществлять правильный выбор занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования; создают индивидуальные образовательные маршруты, траектории совместно с учащимися и родителями (законными представителями); помогают обучающимся в создании личного портфолио);
  - педагога-организатора (организует проведение школьных мероприятий; обеспечивает

участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях; организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, научного познания; организация деятельности РДДМ и ЮИД);

- учителя-логопеда (осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии; осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития);
- педагогов дополнительного образования (реализуют дополнительные общеразвивающие образовательные программы в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ)
- учителей-предметники (реализуют воспитательный потенциал урока);
- библиотекаря (осуществляет планирование, организацию, мониторинг развития читательской компетенции учащихся, проводит массовые мероприятия по пропаганде чтения книг; осуществляет совместную деятельность с классными руководителями по сохранности учебников и книжного фонда с привлечением актива учащихся и органов ученического самоуправления).

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ регламентируется следующими нормативными документами и локальными актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).

Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19.

Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).

А также локальными актами МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, опубликованными на сайте ОО: <https://school168.edusite.ru/sveden/document.html>

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школьное сообщество;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- В МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ действуют следующие формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:
  - индивидуальные и групповые портфолио в бумажном и / или электронном видах; в портфолио включают факты и документы, подтверждающие достижения обучающихся (фотографии работ, призов, грамот, благодарственных писем и другое).
  - определение «Человека года МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ» на основе рейтинга по результатам конкурсов, научно-практических конференций и олимпиад (школьного, муниципального регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов от муниципального до международного уровней), соревнований, волонтерской деятельности;
  - благотворительная поддержка Фонда поддержки и развития МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

### **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится методистом по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого методистом по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

## **2.4. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Примерная программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне среднего общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
2. создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
3. коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
4. обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
5. выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
6. осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
7. проведение информационно-просветительских мероприятий.

**2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

#### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

8. Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

9. Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

10. Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

11. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

12. Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

13. В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

14. Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

15. Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

16. Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

17. Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ имеются следующие специалисты: педагога-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинские работники.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей)

является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости

индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк школы входят: психолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная

деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корректирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие

статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Учебный план на уровень среднего общего образования.

##### 3.1.1. Пояснительная записка.

Школа № 168 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла реализует образовательные программы начального общего, среднего общего и среднего (полного) общего образования, а также программы углубленного изучения предметов художественно-эстетического цикла по вариантам: музыкальный и общеэстетический.

**Миссия** нашей школы – сопровождение ребенка в культурно-образовательном пространстве и создание условий для успешной его социализации в окружающее сообщество.

**Целью** работы школы № 168 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла на данном этапе является создание условий для формирования успешной личности учащегося и целостного отношения к миру через воздействие искусства на человека.

**Задачи**, способствующие достижению цели:

- обеспечение реализации Национальной доктрины образования в Российской Федерации;
- приобщение учеников к искусству как к фактору интеллектуального, эмоционально-нравственного и эстетического развития;
- создание условий для профильного обучения детей в средней (полной) общеобразовательной школе;
- создание условий для формирования у учащегося осознанной позиции в выборе образовательных маршрутов;
- создание условий для дифференциации содержания обучения учащихся;
- создание условий для формирования у школьников здорового образа жизни;
- сохранение и развитие сложившегося в школе уникального опыта взаимодействия общего и художественного образования.

**Содержание художественно-эстетического образования** в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ направлено:

- на формирование культурно-исторической грамотности через углублённое изучение предметов «История», «Обществознание», «Литература», элективный курс «История в лицах»;
- на формирование неотчуждённого и ответственного отношения к жизни в контексте духовно-нравственных и эстетических идеалов через интегрированные предметы и элективные курсы «Мировая художественная культура», «Искусство России», «Искусство Новосибирска»;
- на формирование коммуникативной компетентности через возможность изучения предметов «Иностранный язык» и «Информатика» на углублённом уровне, через элективные курсы, расширяющие содержание базовых предметов («Второй иностранный язык (китайский)»).

Вместе с тем содержание ООП СОШ МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ отвечает запросам времени на усиление внимания к естественнонаучному и математическому образованию, что отражается в учебном плане, предусматривающем возможность углублённого изучения предмета «Биология», а также выбора обучающимися дополнительных практико-

ориентированных курсов по математике, физике, химии.

В реализации содержания образования педагогический коллектив придерживается следующих **методологических принципов**:

- преемственности уровней образования: начального, среднего и среднего общего образования;
- вариативности образовательных программ разного уровня, адаптированных к способностям и возможностям каждого ученика, что обеспечивает условия для личностно-ориентированного обучения;
- комплексного подхода к преподаванию художественных дисциплин на основе взаимодействия различных видов искусств.

Учебный план 10-11 классов школы № 168 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования и разработан на основе следующих государственных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в актуальной редакции;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее – Гигиенические нормативы) в актуальной редакции;
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19.

**Уровень среднего общего образования** обеспечивает освоение программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей обучающегося и навыков самостоятельной учебной деятельности в условиях дифференциации обучения, создает условия для формирования мировоззренческих позиций на основе культурных ценностей и собственного творческого опыта.

В 2026-2027 учебном году в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ уровень среднего общего образования реализуется в 10АБ и 11АБ классах:

- 10А и 11А – гуманитарные классы с углублённым изучением обществознания, литературы и иностранного языка;
- 10Б – технологический класс с углублённым изучением математики и информатики;
- 11Б – универсальный класс с углублённым изучением информатики, математики и обществознания.

Для определения статуса 10-х классов были проанализированы следующие материалы:

- выбор экзаменов выпускниками 9-х классов;

- результаты анкетирования учеников 9-х классов о возможных профессиях;
- данные психологической диагностики учеников на профессиональные предпочтения.

При создании учебного плана гуманитарного и универсального 10-х классов анализируется и учитывается предшествующий опыт.

Учебные планы 10-11 классов являются механизмом реализации основной образовательной программы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; реализуемые как МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, так и посредством сетевых форм их реализации с организациями, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования (ЧУДО «Хайнань»).

Основным принципом организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ является принцип дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования. Выбор обучающимися комплекса предметов и уровней изучения осуществляется обучающимися в личном заявлении в сентябре первого года обучения. Изменение выбора предметов и уровня обучения (с базового на углублённый) возможно только в течение первого полугодия 10 класса.

Срок реализации основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

В учебном плане 10-11-х классов школы № 168:

- реализуются все обязательные предметы в полном объёме (Родной язык, Родная литература и Второй иностранный язык изучаются по заявлению родителей);
- отражается статус школы с углублённым изучением предметов искусства;
- содержатся предпрофильные элективные курсы для самоопределения обучающихся;
- обеспечен механизм организации работы над индивидуальным проектом для оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

В школе созданы все условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта СОО:

- Изучены нормативные документы.
- Разработан учебный план ОУ с учётом нормативных требований.
- Разработаны рабочие программы по предметам.
- Имеются учебно-методические комплексы для всех обучающихся, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта на базовом и углублённом уровнях.
- Имеются учителя, способные обеспечить реализацию ФГОС среднего общего образования на базовом и углублённом уровне.
- Имеется материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ в рамках ФГОС СОО.
- Обеспечено предпрофильное обучение учащихся 9-х классов.
- Выпускники 9-х классов, их родители ознакомлены с условиями обучения в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и проектом учебного плана при записи в 10-й класс.

- Заключены договоры о сотрудничестве с кафедрой «Искусство» НИПКиПРО, Институтом искусств, кафедрой «Культурология» и факультетом культуры и дополнительного образования НГПУ.

**Учебные планы 10-11-х классов** составлены с соблюдением рекомендаций Федерального учебного плана при шестидневной учебной неделе.

В Федеральном образовательной программе среднего общего образования предложены множество вариантов профилей классов. На основе предварительного анкетирования обучающихся 9-х классов были выявлены предпочтительные предметы для углублённого изучения на уровне среднего общего образования:

в 10А гуманитарном классе – обществознание; второй предмет на выбор: литература, английский язык;

в 10Б технологическом классе – математика и информатика.

В 11-х классах продолжается реализация учебных планов, утвержденных в 2025 году:

в 11А гуманитарном углубленно изучается обществознание; второй предмет на выбор: литература или английский язык;

в 11Б универсальном классе углубленно изучается информатика, второй предмет на выбор: математика или обществознание.

В связи с правом обучающихся на индивидуальный учебный план МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ предлагает выбор двух профильных предметов из трёх обозначенных и выбор курсов внеурочной деятельности.

**В связи с изменениями в Федеральных основных образовательных программах и в учебном плане 10Б технологического класса на 2026-2028 учебные годы на изучение предмета «Обществознание» выделено 102 часа (по 2 часа в неделю в 10 классе и 1 часу в неделю в 11 классе).**

Продолжительность урока для учеников 10-11 классов – 45 минут.

Максимально допустимая учебная нагрузка на каждого ученика в неделю составляет 37 часов, что соответствует санитарным нормам и правилам организации учебно-воспитательного процесса. Занятия обучающихся 10-11 классов в I смену.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Окончание учебного года в 11 классе совпадает с началом государственной итоговой аттестации, сроки которой устанавливает Рособрнадзор.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Администрация МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитано-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Допускается деление классов на 2 группы при наполняемости 25 и более человек при проведении занятий по «Иностранному языку», «Информатике», «Физической культуре», а также по «Физике и «Химии» (во время проведения практических занятий).

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- метапредметное учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального действия и проектной деятельности;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению вопросов освоения программы для индивидуальных или малогрупповых занятий;
- самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- индивидуальный проект;
- внеурочные формы образовательной деятельности как способы реализации личности школьника по различным направлениям (олимпиады, предметные недели, марафоны, научно-практические конференции, профильные курсы, конкурсы, акции, выставки, эстафеты, экскурсии, секции, кружки, мастерские и т.д.).

В МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ имеются лицензированный медицинский кабинет, два спортивных зала, зал адаптивной физкультуры, столовая, обеспечивающая организованным горячим питанием обучающихся.

#### **3.1.2. Сетка часов учебного плана 10А гуманитарного класса на 2026-2028 учебные годы (реализация ФГОС СОО, срок реализации – 2 года)**

| Учебный предмет           | Количество часов в неделю |          |           |          | Часов за два года |            |
|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|----------|-------------------|------------|
|                           | вариант 1                 |          | вариант 2 |          | вариант 1         | вариант 2  |
|                           | 10 кл                     | 11 кл    | 10 кл     | 11 кл    |                   |            |
| <b>Обязательная часть</b> |                           |          |           |          |                   |            |
| Русский язык              | 2                         | 2        | 2         | 2        | 136               | 136        |
| <b>Литература*</b>        | 3                         | 3        | 5         | 5        | 204               | 340        |
| <b>Иностранный язык*</b>  | 5                         | 5        | 3         | 3        | 340               | 204        |
| Математика                | 5                         | 5        | 5         | 5        | 340               | 340        |
| Информатика               | 1                         | 1        | 1         | 1        | 68                | 68         |
| Физика                    | 2                         | 2        | 2         | 2        | 136               | 136        |
| Химия                     | 1                         | 1        | 1         | 1        | 68                | 68         |
| Биология                  | 1                         | 1        | 1         | 1        | 68                | 68         |
| История                   | 2                         | 2        | 2         | 2        | 136               | 136        |
| <b>Обществознание</b>     | <b>4</b>                  | <b>4</b> | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>272</b>        | <b>272</b> |

|                                                                                                                          |                            |                            |                            |                            |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------|-------------|
| География                                                                                                                | 1                          | 1                          | 1                          | 1                          | 68          | 68          |
| Физическая культура                                                                                                      | 2                          | 2                          | 2                          | 2                          | 136         | 136         |
| Основы безопасности и защиты Родины                                                                                      | 1                          | 1                          | 1                          | 1                          | 68          | 68          |
| Искусство (МХК)                                                                                                          | 1                          | 1                          | 1                          | 1                          | 68          | 68          |
| Индивидуальный проект                                                                                                    | 1                          | 1                          | 1                          | 1                          | 34          | 34          |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                             | <b>32</b>                  | <b>32</b>                  | <b>32</b>                  | <b>32</b>                  | <b>2142</b> | <b>2142</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                          | <b>4</b>                   | <b>5</b>                   | <b>4</b>                   | <b>5</b>                   | <b>340</b>  | <b>340</b>  |
| Русский язык                                                                                                             | 2                          | 2                          | 2                          | 2                          | 136         | 136         |
| Второй иностранный язык (китайский )                                                                                     | 1                          | 1                          | 1                          | 1                          | 68          | 68          |
| История в лицах                                                                                                          |                            |                            | 2                          | 2                          |             | 136         |
| Математика. Решение задач повышенной сложности                                                                           | 2                          | 2                          |                            |                            | 136         |             |
| <b>ИТОГО часов</b>                                                                                                       | не более 37 часов в неделю | не более 37 часов в неделю | не более 37 часов в неделю | не более 37 часов в неделю | <b>2516</b> | <b>2516</b> |
| <b>Обществознание</b> - предмет, изучаемый на углублённом уровне.                                                        |                            |                            |                            |                            |             |             |
| <b>Литература *</b> - один из двух предметов на выбор (литература или иностранный язык) изучается на углублённом уровне. |                            |                            |                            |                            |             |             |

**3.1.3. Сетка часов учебного плана 10Б технологического класса на 2026-2028 учебные годы (реализация ФГОС СОО, срок реализации – 2 года).**

| Учебный предмет    | кол-во часов |       | За два года |
|--------------------|--------------|-------|-------------|
|                    | 10 кл        | 11 кл |             |
| Обязательная часть |              |       |             |
| Русский язык       | 2            | 2     | 136         |
| Литература         | 3            | 3     | 204         |
| Иностранный язык   | 3            | 3     | 204         |
| Математика         | 8            | 8     | 544         |
| Информатика        | 4            | 4     | 272         |
| Физика             | 2            | 2     | 136         |
| Химия              | 1            | 1     | 68          |
| Биология           | 1            | 1     | 68          |

|                                                                 |                            |                            |             |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------|
| История                                                         | 2                          | 2                          | 136         |
| Обществознание                                                  | 2                          | 1                          | 102         |
| География                                                       | 1                          | 1                          | 68          |
| Физическая культура                                             | 2                          | 2                          | 136         |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | 1                          | 1                          | 68          |
| Искусство (МХК)                                                 | 1                          | 1                          | 68          |
| Индивидуальный проект                                           | 1                          | 1                          | 68          |
| <b>ИТОГО</b>                                                    | <b>34</b>                  | <b>33</b>                  | <b>2278</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> | <b>3</b>                   | <b>4</b>                   | <b>238</b>  |
| Русский язык                                                    | 2                          | 1                          | 102         |
| Дискуссионные вопросы современного общества                     |                            | 1                          | 34          |
| Основы генетики человека                                        | 0,5                        | 1                          | 51          |
| Решение физических задач                                        | 0,5                        | 1                          | 51          |
| <b>Итого</b>                                                    | не более 37 часов в неделю | не более 37 часов в неделю | <b>2516</b> |

**3.1.4. Сетка часов учебного плана 11А гуманитарного класса на 2025-2027 учебные годы (реализация ФГОС СОО, срок реализации – 2 года)**

| Учебный предмет           | Количество часов в неделю |       |           |       | Часов за два года |           |
|---------------------------|---------------------------|-------|-----------|-------|-------------------|-----------|
|                           | вариант 1                 |       | вариант 2 |       | вариант 1         | вариант 2 |
|                           | 10 кл                     | 11 кл | 10 кл     | 11 кл |                   |           |
| <b>Обязательная часть</b> |                           |       |           |       |                   |           |
| Русский язык              | 2                         | 2     | 2         | 2     | 136               | 136       |
| <b>Литература*</b>        | 3                         | 3     | 5         | 5     | 204               | 340       |
| <b>Иностранный язык*</b>  | 5                         | 5     | 3         | 3     | 340               | 204       |
| Математика                | 5                         | 5     | 5         | 5     | 340               | 340       |
| Информатика               | 1                         | 1     | 1         | 1     | 68                | 68        |
| Физика                    | 2                         | 2     | 2         | 2     | 136               | 136       |
| Химия                     | 1                         | 1     | 1         | 1     | 68                | 68        |
| Биология                  | 1                         | 1     | 1         | 1     | 68                | 68        |
| История                   | 2                         | 2     | 2         | 2     | 136               | 136       |

|                                                                 |                            |                            |                            |                            |             |             |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------|-------------|
| <b>Обществознание</b>                                           | <b>4</b>                   | <b>4</b>                   | <b>4</b>                   | <b>4</b>                   | <b>272</b>  | <b>272</b>  |
| География                                                       | 1                          | 1                          | 1                          | 1                          | 68          | 68          |
| Физическая культура                                             | 3                          | 3                          | 3                          | 3                          | 204         | 204         |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | 1                          | 1                          | 1                          | 1                          | 68          | 68          |
| Искусство (МХК)                                                 | 1                          | 1                          | 1                          | 1                          | 68          | 68          |
| Индивидуальный проект                                           | 1                          |                            | 1                          |                            | 34          | 34          |
| <b>ИТОГО</b>                                                    | <b>33</b>                  | <b>32</b>                  | <b>33</b>                  | <b>32</b>                  | <b>2210</b> | <b>2210</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> | <b>4</b>                   | <b>5</b>                   | <b>4</b>                   | <b>5</b>                   | <b>306</b>  | <b>306</b>  |
| Русский язык                                                    | 1                          | 1                          | 1                          | 1                          | 68          | 68          |
| Второй иностранный язык (китайский )                            | 1                          | 1                          | 1                          | 1                          | 68          | 68          |
| История в лицах                                                 |                            |                            | 2                          | 2                          |             | 136         |
| Математика. Решение задач повышенной сложности                  | 2                          | 2                          |                            |                            | 136         |             |
| Искусство России                                                |                            | 1                          |                            | 1                          | 34          | 34          |
| <b>ИТОГО часов</b>                                              | не более 37 часов в неделю | не более 37 часов в неделю | не более 37 часов в неделю | не более 37 часов в неделю | <b>2516</b> | <b>2516</b> |

**3.1.5. Сетка часов учебного плана 11Б универсального класса на 2025-2027 учебные годы (реализация ФГОС СОО, срок реализации – 2 года).**

| Учебный предмет    | Количество часов в неделю |        |        |        | За два года |
|--------------------|---------------------------|--------|--------|--------|-------------|
|                    | 10 кл                     |        | 11 кл  |        |             |
| Обязательная часть |                           |        |        |        |             |
|                    | вар. 1                    | вар. 2 | вар. 1 | вар. 2 |             |
| Русский язык       | 2                         | 2      | 2      | 2      | 136         |
| Литература         | 3                         | 3      | 3      | 3      | 204         |
| Иностранный язык   | 3                         | 3      | 3      | 3      | 204         |
| Математика         | 5                         | 8      | 5      | 8      | 340/544     |
| Информатика        | 4                         | 4      | 4      | 4      | 272         |
| Физика             | 2                         | 2      | 2      | 2      | 136         |

|                                                                 |                            |                            |                            |                            |                  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------|
| Химия                                                           | 1                          | 1                          | 1                          | 1                          | 68               |
| Биология                                                        | 1                          | 1                          | 1                          | 1                          | 68               |
| История                                                         | 2                          | 2                          | 2                          | 2                          | 136              |
| <b>Обществознание</b>                                           | <b>4</b>                   | 2                          | <b>4</b>                   | 2                          | <b>272/136</b>   |
| География                                                       | 1                          | 1                          | 1                          | 1                          | 68               |
| Физическая культура                                             | 3                          | 3                          | 3                          | 3                          | 204              |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | 1                          | 1                          | 1                          | 1                          | 68               |
| Искусство (МХК)                                                 | 1                          | 1                          | 1                          | 1                          | 68               |
| Индивидуальный проект                                           | 1                          | 1                          |                            |                            | 34               |
| <b>ИТОГО</b>                                                    | <b>34</b>                  | <b>35</b>                  | <b>33</b>                  | <b>34</b>                  | <b>2278/2346</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> | <b>3</b>                   | <b>2</b>                   | <b>4</b>                   | <b>3</b>                   | <b>238/170</b>   |
| Русский язык                                                    | 1                          | 1                          | 1                          | 1                          | 68               |
| Математика. Решение задач повышенной сложности                  | 1                          |                            | 1                          | 1                          | 68               |
| Решение химических задач                                        | 0,5                        | 0,5                        | 0,5                        | 0,5                        | 68               |
| Решение физических задач                                        | 0,5                        | 0,5                        | 0,5                        | 0,5                        | 68               |
|                                                                 | не более 37 часов в неделю | не более 37 часов в неделю | не более 37 часов в неделю | не более 37 часов в неделю | <b>2516</b>      |

**Формы проведения промежуточной аттестации  
на уровне среднего общего образования**

| <b>Предмет</b>           | <b>10 класс</b>                        | <b>11 класс</b>                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык             | Проверочная работа с тестовыми задания | Форма промежуточной аттестации в 11 классе - накопленные отметки по предметам (среднее арифметическое отметок за контрольные работы) |
| Литература               | Проверочная работа с тестовыми задания |                                                                                                                                      |
| Иностранный язык         | Проверочная работа                     |                                                                                                                                      |
| Алгебра                  | Контрольная работа                     |                                                                                                                                      |
| Геометрия                | Проверочная работа с тестовыми задания |                                                                                                                                      |
| Вероятность и статистика | Проверочная работа                     |                                                                                                                                      |

|                       |                       |  |
|-----------------------|-----------------------|--|
| Информатика           | Проверочная работа    |  |
| История               | Проверочная работа    |  |
| Обществознание        | Проверочная работа    |  |
| География             | Проверочная работа    |  |
| Физика                | Проверочная работа    |  |
| Химия                 | Проверочная работа    |  |
| Биология              | Проверочная работа    |  |
| ОБЗР                  | Контрольная работа    |  |
| Физическая культура   | Контрольные нормативы |  |
| Искусство (МХК)       | Контрольная работа    |  |
| Индивидуальный проект | Защита проекта        |  |

### **3.2. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график является частью Основной образовательной программы среднего общего образования и составлен на основе санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21) и с учётом Федерального календарного учебного графика.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ осуществляется по учебным четвертям при аттестации обучающихся 10-11 классов по полугодиям. Режим работы отражён в локальном акте ОО и опирается на законодательство Российской Федерации: в 10-11 классах 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет – 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока в 10-11 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, двух больших перемен после 2 и 3 урока – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Учебные занятия для обучающихся 10-11 классов проводятся в первую смену, начало занятий в 8.30.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится без прекращения образовательного процесса. Результатом промежуточной аттестации по предмету в 11 классе является годовая отметка.

**Начало учебного года – 1 сентября 2026 года.**

**Окончание учебного года для 10 классов – 27.05.2027, для 11 классов – с началом ГИА.**

| Параллель                                  | Четверть     | Сроки и продолжительность четверти  | Сроки и продолжительность каникул | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|--------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|
| 10 класс                                   | I четверть   | 01.09-31.10.2026<br>8 недель 5 дней | 01.11-08.11.2026<br>8 дней        |                                           |
|                                            | II четверть  | 09.11-28.12.2026<br>7 недель 1 день | 29.12.2026-10.01.2027<br>13 дней  |                                           |
|                                            | III четверть | 11.01-20.03.2027<br>9 недель 4 дня  | 21.03-28.03.2027<br>8 дней        |                                           |
|                                            | IV четверть  | 29.03-27.05.2027<br>8 недель 2 дня  |                                   | 06.04-18.05.2027                          |
| <b>Итого учебных недель и дней каникул</b> |              | <b>34 недели</b>                    | <b>29 дней</b>                    |                                           |
| 11 класс                                   | I четверть   | 01.09-31.10.2026<br>8 недель 5 дней | 01.11-08.11.2026<br>8 дней        |                                           |
|                                            | II четверть  | 09.11-28.12.2026<br>7 недель 1 день | 29.12.2026-10.01.2027<br>13 дней  |                                           |
|                                            | III четверть | 11.01-20.03.2027<br>9 недель 4 дня  | 21.03-28.03.2027<br>8 дней        |                                           |
|                                            | IV четверть  | 29.03-27.05.2027<br>8 недель 2 дня  |                                   | 21.05-27.05.2027                          |
| <b>Итого учебных недель и дней каникул</b> |              | <b>34 недели</b>                    | <b>29 дней</b>                    |                                           |

### 3. 3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Объём внеурочной деятельности на одного ребёнка согласно нормативам **не должен превышать 10 часов в неделю, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов**. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

**План внеурочной деятельности на уровень среднего общего образования состоит из инвариантной и вариативной частей.**

#### **В инвариантной части:**

1. Один час в неделю отведён на внеурочное занятие **"Разговоры о важном"**. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира,

техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие **"Россия - мои горизонты"**. Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.";

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа.

#### **Вариативная часть внеурочной деятельности:**

| Направления внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия, направленные на развитие личности обучающегося, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Олимпиадные курсы, участие в олимпиадах</li> <li>– Участие в школьных мероприятиях: Предметные недели; Школьные интеллектуальные конкурсы, конференции.</li> <li>– Библиотечные уроки.</li> <li>– Проектная, учебно-исследовательская деятельность.</li> <li>– Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города.</li> <li>– Участие в окружной игре "Колесо истории", в международных играх "Русский медвежонок", "Кенгуру", "Золотое руно", "КИТ".</li> </ul>                   |
| Внеурочная деятельность, организованная с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в творческих объединениях по интересам: театр «Синяя птица», музыкальный инструмент, вокал, художественные кружки, театр «Тет-а-тет», танцевальных студии, кружки художественного творчества; организация общешкольных праздников, концертов. Участие в конкурсах и фестивалях детского творчества, в выставках детских рисунков, поделок и творческих работ на уровне школы, района, города.</li> <li>– Занятия в спортивных объединениях (секциях «Общая физическая подготовка», «Футбол»,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>«Баскетбол» и клубах, организация спортивных турниров и соревнований).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия в объединениях краеведческой направленности (Экскурсоводы школьного музея).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Российское движение школьников «Движение первых»</li> <li>– Отряд «Юнармия» (7-9 классы).</li> <li>– Волонтерское движение: благотворительная материальная помощь, организация духовной поддержки (написание писем, открыток, рисунков) разным категориям нуждающихся.</li> <li>– Экологическое движение: раздельный сбор отходов (сборы макулатуры, пластика, батареек); участие во всероссийской акции «Вода России».</li> <li>– Совет обучающихся.</li> <li>– Совета старост.</li> <li>– Трудовые мероприятия.</li> <li>– и другое.</li> </ul> |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультации по предметам.</li> <li>– Совет по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</li> <li>– Классные часы и тренинги по актуальным темам межличностных взаимоотношений (с привлечением психолога по необходимости).</li> <li>– Инструктажи по технике безопасности.</li> <li>– Родительские собрания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |

В направлениях внеурочной деятельности школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы, а также программу по художественно-эстетическому воспитанию, являющуюся продолжением программы углублённого изучения предметов художественно-эстетического цикла.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ реализуется через систему партнёрского взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, СУЗами и вузами, государственными и общественными организациями города Новосибирска и включает в себя:

- предметные кружки, спортивные секции, факультативы, консультации по предметам, систему филармонических уроков-концертов;
- деятельность ученических объединений («Школьный музей», «Эрудит», «Экологи», «Вожатый», «Театральное», «Музыкальное», «Художественное», КВН и другие);

- олимпиады по предметам и научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, выставки различного уровня;
- традиционные школьные праздники и мероприятия: День матери, Праздник осени, День искусства, День учителя, Праздник весны, День Победы, День Знаний, Последний звонок, Кинофестиваль, отчётные концерты классов, «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», дни открытых дверей для родителей всех параллелей и другое;
- систему благотворительных и экологических акций (сбор кормов для животных приюта и Зоопарка; сбор макулатуры и за отдельный сбор отходов; благотворительная концертная деятельность в МКОУ С (К)НШ № 60 "Сибирский лучик" для детей с ОВЗ;
- систему мероприятий патриотического характера (встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, ветеранами педагогического труда, участниками боевых действий в «горячих точках», создание «книг памяти» о родственниках обучающихся, воевавших в Вов, участие в городском карауле «Пост № 1», организация школьной Вахты памяти у Знамени Победы, школьных акций «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и «Салют, Победа!»);
- систему профильной и предпрофильной подготовки (экскурсии, подготовительные курсы, летние профильные смены)
- систему школьного самоуправления.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями школы № 168 и педагогами учреждений дополнительного образования (МБОУ ДОД ДМШ № 1, МБОУ ДО ЦДО «Алые паруса», МОУ ДОД ДТДУМ «Юниор» и другими).

Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся и родители осуществляют выбор видов и форм внеурочной деятельности в личном заявлении. Внеурочная

деятельность помимо школы может осуществляться вне школы: в учреждениях дополнительного образования, в учреждениях культуры, в семье и т.д. Классные руководители ведут мониторинг занятий обучающихся во внеурочное время.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, содержащего единые значимые даты для всех образовательных организаций Российской Федерации. Вместе с тем он отражает специфику школы с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла и содержит направления деятельности, ставшие традиционными за историю школы.

#### Формы и содержание предлагаемых мероприятий календарного плана воспитательной работы с учётом категорий детей, с особыми образовательными потребностями

| Форма мероприятия                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Адаптация для детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Адаптация для детей «группы риска»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Адаптация для детей-мигрантов                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Классные часы</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование пиктограмм, тактильных карточек, аудиосказок в зависимости от нозологии.</li> <li>– Сокращение времени выступления, предоставление возможности отвечать с места или с использованием альтернативных средств коммуникации.</li> <li>– Четкая структура занятия: ритуал начала, основная часть, рефлексия, ритуал завершения.</li> <li>– Визуальное расписание этапов классного часа.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерактивные форматы: тренинги, ролевые игры, дискуссии с элементами психокоррекции.</li> <li>– Акцент на формировании положительного образа «Я», повышении самооценки, развитии межличностных отношений.</li> <li>– Темы, связанные с безопасностью, правами и обязанностями, последствиями рискованного поведения.</li> <li>– Возможность анонимно задать вопрос или высказаться.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение визуального словаря школьных правил, двуязычных карточек с базовыми фразами (приветствие, просьба, благодарность).</li> <li>– Опора на примеры из культуры ребенка, предоставление возможности рассказать о своей стране.</li> </ul> |
| <b>Праздники, мероприятия, посвящённые знаменательным дням России и</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упрощенный сценарий, сокращенное время участия, наличие «тихой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ответственные роли в организации (ведущий, помощник, ответственный за</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль в подготовке, не требующая свободной речи (оформление, музыка, танцевальный номер).</li> </ul>                                                                                                                                            |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>традициям образовательного учреждения</b></p> | <p>зоны» для сенсорной разгрузки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посильные роли: участие в оформлении, музыкальное сопровождение, помощь в подготовке без выхода на сцену.</li> <li>– Использование адаптированных конкурсов с учетом разных возможностей здоровья.</li> <li>– Предварительная подготовка: репетиции в малых группах, визуальные подсказки.</li> </ul>                                     | <p>реквизит) для повышения значимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение элементов командообразования, игр на доверие и сотрудничество.</li> <li>– Возможность проявить себя в нестандартном амплуа (творческий номер, спортивный конкурс).</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение элементов культуры ребенка в сценарий (национальная песня, танец, блюдо, игра).</li> </ul>                                                                                  |
| <p><b>Игры</b></p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптированные подвижные игры с упрощенными правилами, использованием альтернативных средств передвижения.</li> <li>– Игры на развитие моторики, координации, сенсорного восприятия.</li> <li>– Четкие, короткие инструкции, визуальная поддержка, возможность наблюдать перед участием.</li> <li>– Роль «помощника» или «судьи» для детей, которые не могут активно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевые игры, направленные на отработку социально приемлемых моделей поведения.</li> <li>– Игры на командообразование, развитие эмпатии, навыков конструктивного разрешения конфликтов.</li> <li>– Возможность быть лидером в безопасной игровой ситуации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры на знакомство с культурой разных народов, «Толерантность. Диалог культур».</li> <li>– Использование наглядных материалов, карточек, пиктограмм для объяснения правил.</li> </ul> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | двигаться.<br>–                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Конкурсы</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптация конкурсных заданий: упрощение, структурирование, визуализация.</li> <li>– Увеличение времени на выполнение задания, предоставление альтернативных форматов работ (устно, письменно, с использованием ИКТ).</li> <li>– Использование «микроадаптаций» — небольших изменений в заданиях, временных рамках, форматах подачи и оценивании.</li> <li>– Квест-игры как альтернатива традиционным конкурсам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурсы, направленные на демонстрацию социально одобряемых навыков (спорт, творчество, прикладное мастерство).</li> <li>– Возможность участвовать в командных соревнованиях, где важен вклад каждого.</li> <li>– Поощрение не только за результат, но и за усилия, прогресс, сотрудничество.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурсы, не требующие высокого уровня владения русским языком (рисунок, поделка, спорт).</li> <li>– Конкурс чтецов на родном языке с последующим переводом, конкурс национальной кухни.</li> </ul>                             |
| <b>Тематические уроки (воспитательный компонент)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптированные наглядные материалы, сокращенное время выполнения задания, использование тьюторского сопровождения.</li> <li>– Четкие алгоритмы, пошаговые инструкции, визуальные опоры.</li> <li>– Возможность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Акцент на практическую значимость материала, связь с жизненными ситуациями.</li> <li>– Интерактивные формы: дебаты, кейс-стади, анализ ситуаций.</li> <li>– Возможность выбора уровня сложности задания, права на ошибку без осуждения.</li> </ul>                                                       | <p>Визуальный словарь ключевых понятий, опора на наглядность.</p> <p>Перевод ключевых терминов, использование двуязычных подсказок.</p> <p>Возможность отвечать с использованием простых речевых конструкций, не требовать развернутых ответов до периода адаптации.</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | выполнять задание в альтернативной форме (устно, с использованием карточек, на компьютере).<br>–                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Акции</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посильные формы участия: помощь в подготовке, сортировке, оформлении, а не только активные действия.</li> <li>– Альтернативные способы участия (онлайн, дистанционно, с помощью волонтера).</li> <li>– Четкие, короткие инструкции, визуальные алгоритмы.</li> <li>– Учет сенсорных особенностей (избегание шумных, многолюдных мероприятий, возможность тихой зоны).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вовлечение в организацию и проведение акции (роль лидера, координатора, ответственного).</li> <li>– Направленность на формирование социально одобряемых моделей поведения.</li> <li>– Возможность получить признание и положительную оценку.</li> <li>– Темы, связанные с профилактикой и безопасностью.</li> <li>–</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение в акции через посильные и понятные роли.</li> <li>– Возможность представить свою культуру в рамках общих акций.</li> <li>– Двухязычные материалы, визуальная поддержка.</li> <li>– Направленность на интеграцию и формирование чувства принадлежности к коллективу.</li> </ul> |

### Общие принципы для всех форм

1. **Инклюзивность как основа:** Большинство мероприятий планируются для всех детей. Адаптация описывается в отдельной графе, а не выносится в отдельное мероприятие.
2. **Адресность как дополнение:** Там, где адаптация невозможна (индивидуальные консультации психолога, коррекционные занятия), мероприятия выносятся в отдельный раздел.
3. **Гибкость и вариативность:** Для каждой формы предлагается несколько вариантов участия (активное, пассивное, опосредованное), чтобы ребенок мог выбрать комфортный для себя способ.
4. **Визуализация и структурирование:** Для всех категорий детей эффективны четкие

алгоритмы, визуальные опоры, предсказуемая структура мероприятия.

5. **Позитивная поддержка:** Акцент на успех, прогресс, вклад каждого ребенка, а не на сравнение с другими.

**Единый календарь дат для школ Российской Федерации:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.
- Третье воскресенье октября: День отца.
- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- 1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;  
 12 июня: День России;  
 22 июня: День памяти и скорби;  
 27 июня: День молодежи.  
 8 июля: День семьи, любви и верности.  
 Вторая суббота августа: День физкультурника;  
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
 27 августа: День российского кино.

На основе единого календаря знаменательных дат составлен календарный план воспитательной работы по основным модуля программы воспитания.

**Предусмотрена корректировка плана в случае непредвиденных обстоятельств.**

**2026 год – Год единства народов России**

**2027 год – год географии**

| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                         |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дела</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>                             | <b>Ответственные</b>                                                                                                        |
| Общешкольная линейка «День Знаний»                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10-11         | 1 сентября                              | Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования                                                                   |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее»                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10-11         | 1 сентября                              | Классные руководители                                                                                                       |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10-11         | Каждый понедельник                      | Дежурный администратор, классные руководители дежурных классов                                                              |
| «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10-11         | Каждый понедельник                      | Классные руководители, советник по воспитанию                                                                               |
| День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)                                                                                                                                                                                                                                 | 10-11         | 3 сентября                              | Классные руководители, методист, советник по воспитанию                                                                     |
| <b>Декада грамотности и языков:</b><br>– Международный день распространения грамотности.<br>– День языков народов РФ<br>– Конкурс чтецов                                                                                                                                                                              | 10-11         | 07.09-16.09<br>8 сентября<br>8 сентября | Методические объединения учителей словесности и иностранных языков, классные руководители,                                  |
| Международный день памяти жертв фашизма (10.09)                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10-11         | 10 сентября                             | Классные руководители, методист                                                                                             |
| <b>Декада природы и экологии:</b><br>- Участие в экологической акции «Вода России» по уборке берега Обского водохранилища<br>- выставка рисунков и фотографий «Сибирский пейзаж»<br>- Участие в акции по раздельному сбору отходов (сбор макулатуры, пластика, батареек)<br>- Сбор овощей для Новосибирского зоопарка | 10-11         | 17.09-26.09<br>19 сентября              | Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла, актив, советник по воспитанию, классные руководители, методист |

|                                                                                                                                                                                                                |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Выставка поделок из природного материала<br>День защиты животных (04.10): сбор кормов для приюта бездомных животных                                                                                          |       |                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Декада искусства и образования:</b><br>- Международный день музыки (01.10): Школьный Арбат - праздник творчества в коридорах школы<br>- День учителя:<br>- оформление общего панно<br>- праздничный концерт | 10-11 | 28.09-07.10<br><br>01.10<br><br>03.10<br><br>05.10 | Методическое объединение учителей искусства<br>Актив, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию, классные руководители                                 |
| Международный день пожилых людей (01.10): концерт во дворе ТОС Вокзальная магистраль, 5 «Песни молодости»                                                                                                      | 10-11 | 1 октября                                          | Классные руководители, актив, советник по воспитанию                                                                                                                                           |
| <b>Декада здоровья и спорта:</b><br>- утренние зарядки<br>- организация подвижных игр на переменах для начальной школы<br>- игры и танцполы в рекреациях на переменах                                          | 10-11 | 08.10-17.10                                        | Методические объединения учителей физической культуры, актив, классные руководители (совместно с РЦМП)                                                                                         |
| День отца. Выставка сочинений, фотографий, рисунков «Мой папа».                                                                                                                                                | 10-11 | 15-18 октября                                      | Классные руководители, методист, педагог-организатор                                                                                                                                           |
| День пушкинского лица (19.10):<br>- проведение тематических уроков, оформление стенда                                                                                                                          | 10-11 | 19 октября                                         | Классные руководители, методист, учителя русского языка и литературы                                                                                                                           |
| День народного единства (04.11):<br>оформление стенда                                                                                                                                                          | 10-11 | к 9 ноября                                         | Классные руководители, актив, советник по воспитанию                                                                                                                                           |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)                                                                                                   | 10-11 | 9 ноября                                           | Классные руководители, методист                                                                                                                                                                |
| <b>Декада науки и ученых:</b><br>- оформление стендов, посвященных М. В. Ломоносову, В. И. Далю, Д. С. Лихачеву;<br>- тематические уроки, посвященные юбилеям                                                  | 10-11 | 12.11-21.11                                        | Методические объединения учителей математики и иностранных языков при участии МО учителей искусства, словесности, естественнонаучного цикла, актив, классные руководители, учителя-предметники |
| <b>Декада семьи и детства:</b><br>День матери: праздничные мероприятия, классные часы, выставка фотографий                                                                                                     | 10-11 | 23.11-02.12                                        | МО учителей начальных классов, актив, волонтеры, классные руководители                                                                                                                         |
| День Государственного герба Российской Федерации (30.11)                                                                                                                                                       | 10-11 | 1 декабря                                          | Классные руководители, методист                                                                                                                                                                |
| <b>Декада истории России:</b><br>День неизвестного солдата (03.12)<br>День Александра Невского (06.12)<br>День Героев Отечества (09.12): выпуск газет о Героях Отечества и                                     | 10-11 | <b>03.12-12.12</b>                                 | Методическое объединение учителей истории и обществознания, актив, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования,                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                   |       |                                                    |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оформление стендов Г. Жуков, К. Рокоссовский – Маршалы Победы<br>День прав человека (10.12)<br>День Конституции РФ (12.12)                                                                        |       |                                                    | советник по воспитанию,<br>классные руководители                                                                  |
| Международный день инвалидов                                                                                                                                                                      | 10-11 | 3 декабря                                          | Классные руководители,<br>методист                                                                                |
| День добровольца (волонтера) в России                                                                                                                                                             | 10-11 | 5 декабря                                          | Классные руководители,<br>методист                                                                                |
| Международный день художника                                                                                                                                                                      | 10-11 | 8 декабря                                          | Классные руководители,<br>методист, советник                                                                      |
| Школьный этап Всероссийского конкурса «Изобразительный диктант».                                                                                                                                  | 10-11 | По плану конкурса                                  | Классные руководители,<br>учителя изобразительного искусства                                                      |
| <b>Декада труда и ремесел</b><br>Мастерская Деда Мороза:<br>Изготовление новогоднего оформления, украшение школьных коридоров<br>Конкурс на оформление кабинетов<br>Конкурс «Новогодний маскарад» | 10-11 | <b>14.12-23.12</b><br>к 15 декабря<br>к 18 декабря | Методическое объединение учителей искусства и труда, учителя начальных классов, классные руководители, актив РДДМ |
| Школьные праздники на параллелях, посвященные Новому году                                                                                                                                         | 10-11 | 24.12-28.12                                        | Классные руководители,<br>актив РДДМ                                                                              |
| День спасателя                                                                                                                                                                                    | 10-11 | 27 декабря                                         | Классные руководители,<br>методист                                                                                |
| <b>Путешествия с П. П. Семеновым-Тянь-Шанским</b><br>- оформление стенда к 200-летию со дня рождения русского географа                                                                            | 10-11 | 11.01-16.01                                        | Педагог-библиотекарь, учитель географии, советник по воспитанию, классные руководители                            |
| Спортивные состязания (волейбол)                                                                                                                                                                  | 10-11 | 18.01-23.01                                        | Учителя физической культуры, классные руководители, актив                                                         |
| <b>Путешествие к звездам с А. Л. Чижевским</b> - оформление стенда к 130-летию со дня рождения «Галилея XX века»                                                                                  | 10-11 | 19.01-26.01                                        | Педагог-библиотекарь, учителя физики, советник по воспитанию, классные руководители                               |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.              | 10-11 | 27 января                                          | Классные руководители, актив, советник по воспитанию                                                              |
| День памяти А. С. Пушкина<br>- тематические уроки<br>- читаем А. С. Пушкина                                                                                                                       | 10-11 | 29 января                                          | Педагог-библиотекарь, учителя словесности, классные руководители                                                  |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                                                                                                 | 10-11 | 2 февраля                                          | Классные руководители,<br>методист                                                                                |
| Церемония награждения победителей и призёров                                                                                                                                                      | 10-11 | 5 февраля                                          | Методист, классные руководители                                                                                   |

|                                                                                                                                                                       |       |                                            |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| олимпиад                                                                                                                                                              |       |                                            |                                                                        |
| День российской науки                                                                                                                                                 | 10-11 | 8 февраля                                  | Классные руководители, методист                                        |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)                                                                                    | 10-11 | 15 февраля                                 | Классные руководители, методист                                        |
| Смотр строя и песни                                                                                                                                                   | 10-11 | 15.02-17-02                                | Классные руководители, учителя физической культуры                     |
| Фестиваль инсценированной военной песни                                                                                                                               | 10-11 | 18 февраля                                 | Классные руководители, методист, педагог-организатор                   |
| Международный день родного языка                                                                                                                                      | 10-11 | 21 февраля                                 | Классные руководители, методист                                        |
| Международный женский день (08.03):<br>Оформление стендов<br>Праздничные программы «А ну-ка, девушки!» по параллелям 5-11 классов<br>Праздничный концерт для учителей | 10-11 | Ко 2 марта<br><br>2-6 марта<br><br>6 марта | Классные руководители, методист, педагог-организатор                   |
| День воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                    | 10-11 | 18 марта                                   | Классные руководители, методист, советник по воспитанию                |
| Спортивные состязания (баскетбол)                                                                                                                                     | 10-11 | 15.03-20.03                                | Учителя физической культуры, классные руководители, актив              |
| Всемирный День театра (27.03)                                                                                                                                         | 10-11 | 29 марта                                   | Классные руководители, методист, советник                              |
| Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»                                                                                                     | 10-11 | 1 апреля                                   | Классные руководители, методист, советник, активы классов              |
| День космонавтики (12.04):<br>Классные часы<br>Оформление стенда, посвященного юбилею В. Терешковой                                                                   | 10-11 | 12 апреля                                  | Классные руководители, методист, педагог-организатор                   |
| <b>Путешествие в полярные широты:</b><br>- с героями повести В. А. Каверина «Два капитана»<br>- с российским исследователем Г. Я. Седовым                             | 10-11 | 19 апреля                                  | Классные руководители, методист, учителя литературы, учитель географии |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04)                                                        | 10-11 | 20 апреля                                  | Классные руководители, методист, советник по воспитанию                |
| Хоровой фестиваль по параллелям                                                                                                                                       | 10-11 | 21.04 – 30.04                              | Классные руководители, музыкальный руководитель, учителя музыки        |
| Праздник Весны и Труда (01.05)                                                                                                                                        | 10-11 | 30 апреля                                  | Классные руководители, методист                                        |
| Торжественная линейка «День Победы», акция «Школьный                                                                                                                  | 10-11 | 7-8 мая                                    | Классные руководители, Педагог-организатор                             |

|                                                                                                                                 |       |                    |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бессмертный полк»                                                                                                               |       |                    |                                                                                                               |
| День славянской письменности и культуры (24.05)                                                                                 | 10-11 | 25 мая             | Классные руководители, методист                                                                               |
| Линейка «Последний звонок -2026»                                                                                                | 10-11 | 26 мая             | Классные руководители, педагоги дополнительного образования                                                   |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                                                                                            |       |                    |                                                                                                               |
| Методическое и административное сопровождение. Сопровождение классных руководителей.                                            | 10-11 | Еженедельно        | Директор, методист, зам. по УВР, психолог, социальный педагог                                                 |
| Составление плана воспитательной работы для класса и его реализация, составление отчета о проделанной работе                    | 10-11 | В течение года     | Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам. директора, методист.                            |
| Формирование актива класса                                                                                                      | 10-11 | В течение года     | Классные руководители, родители                                                                               |
| Проведение классных часов согласно тематическому планированию                                                                   | 10-11 | Еженедельно        | Классные руководители, активы классов, родители                                                               |
| Проведение цикла бесед «Разговоры о важном» согласно тематическому планированию                                                 | 10-11 | Каждый понедельник | Классные руководители, активы классов, родители                                                               |
| Профилактическая работа (в соответствии с инструкциями) ПДД, ПБ, безопасность в разное время года и т.п.                        | 10-11 | В течение года     | Классные руководители, социальный педагог, психолог, советник директора по воспитанию актив класса            |
| Выявление и профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении и тяжелой жизненной ситуации | 10-11 | В течение года     | Классные руководители, социальный педагог, психолог, советник директора по воспитанию, актив класса, родители |
| Проведение мероприятий внутри класса (согласно плану классного руководителя)                                                    | 10-11 | В течение года     | Классные руководители, активы классов, родители                                                               |
| Организация внеклассных мероприятий (привлечение ресурса «Пушкинская карта»)                                                    | 10-11 | В течение года     | Классные руководители, советник директора по воспитанию                                                       |
| Организация работы с родителями класса (родкомитет, график встреч и т.п.)                                                       | 10-11 | В течение года     | Классные руководители, родители                                                                               |
| Проведение родительских собраний не реже 1 раза в четверть                                                                      | 10-11 | В течение года     | Классные руководители, родительский комитет                                                                   |
| Заполнение мониторинга участия в основных школьных делах и другой текущей документации по востребованию                         | 10-11 | В течение года     | Классные руководители, советник директора по воспитанию                                                       |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>                                                                                            |       |                    |                                                                                                               |
| Реализация воспитательной деятельности в рамках уроков (согласно рабочим образовательным                                        | 10-11 | В течение года     | Учителя-предметники, руководители МО                                                                          |

|                                                                                                                            |       |                |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программам по школьным предметам), предметных недель в соответствии с планами МО учителей-предметников                     |       |                |                                                                                                                                     |
| Библиотечные уроки (согласно плану работы школьной библиотеки)                                                             | 10-11 | В течение года | Педагог-библиотекарь                                                                                                                |
| Уроки общеобразовательного цикла «Конструктор будущего»                                                                    | 10-11 | В течение года | Классные руководители                                                                                                               |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>                                                                                    |       |                |                                                                                                                                     |
| Цикл бесед «Разговор о важном»                                                                                             | 10-11 | Еженедельно    | Классные руководители                                                                                                               |
| Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»                                                                        | 10-11 | Еженедельно    | Классные руководители, активы классов, родители                                                                                     |
| Работа клубов, секций, кружков по отдельному плану                                                                         | 10-11 | В течение года | Руководители МО, педагоги дополнительного образования                                                                               |
| Консультации для предупреждения учебной неуспеваемости по предметам                                                        | 10-11 | Еженедельно    | Учителя-предметники, классные руководители, активы классов, родители                                                                |
| Школьный театр                                                                                                             | 10-11 | В течение года | Руководитель школьного театра                                                                                                       |
| Школьный спортивный клуб                                                                                                   | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСК                                                                                                                    |
| Школьный музей                                                                                                             | 10-11 | В течение года | Руководитель школьного музея                                                                                                        |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>                                                                                    |       |                |                                                                                                                                     |
| Участие в проектах детских общественных организаций («Движение первых», «Юнармия» и др)                                    | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, координатор Движения Первых, классные руководители                           |
| Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих, конкурсах, научно-практических конференциях | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, активы классов, родители                                                       |
| Участие в мероприятия наших социальных партнеров                                                                           | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, координатор Движения Первых, классные руководители                           |
| Участие в федеральных, региональных и муниципальных социальных проектах                                                    | 10-11 | В течение года | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, координатор Движения Первых, классные руководители, активы классов, родители |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>                                                               |       |                |                                                                                                                                     |
| Оформление стенда к Декаде грамотности и языков                                                                            | 10-11 | 07.09-16.09    | Методические объединения учителей словесности и                                                                                     |

|                                                                                                                                                                   |       |                                         |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Главные слова на языках народов России»                                                                                                                          |       | К 8 сентября                            | иностраннх языков, классные руководители,                                                                                                                                                      |
| Оформление классных уголков                                                                                                                                       | 10-11 | К 15 сентября<br>и<br>в течение<br>года | Классные руководители                                                                                                                                                                          |
| Оформление стенда к Декаде природы и экологии:<br>- выставка рисунков и фотографий<br>«Сибирский пейзаж»                                                          | 10-11 | К 19 сентября                           | Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла, актив, советник по воспитанию, классные руководители, методист                                                                    |
| Оформление стенда к Декаде искусства и образования:<br>- оформление стенда к 120-летию Д. Д. Шостаковича и дню музыки<br>- оформление общего панно ко Дню учителя | 10-11 | К 28.09<br><br>К 3 октября              | Методическое объединение учителей искусства актив, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию, классные руководители                                    |
| Оформление стенда к Декаде здоровья и спорта:<br>Стенд «Здоровый образ жизни»,<br>«Спортивные достижения оучающихся нашей школы»                                  | 10-11 | 08.10-17.10                             | Методические объединения учителей физической культуры, актив, классные руководители (совместно с РЦМП)                                                                                         |
| День защиты животных:<br>фотовыставка домашних животных                                                                                                           | 10-11 | 6-11 октября                            | Классные руководители, методист, педагог-библиотекарь                                                                                                                                          |
| День отца. Оформление стенда «Мой папа»: сочинений, фотографий, рисунков.                                                                                         | 10-11 | 15-18 октября                           | Классные руководители, методист, педагог-организатор, педагог-библиотекарь                                                                                                                     |
| Оформление стендов, посвященных М. В. Ломоносову, В. И. Даю, Д. С. Лихачеву.                                                                                      | 10-11 | 12.11-21.11                             | Методические объединения учителей математики и иностранных языков при участии МО учителей искусства, словесности, естественнонаучного цикла, актив, классные руководители, учителя-предметники |
| Выставка рисунков и фотографий ко Дню матери                                                                                                                      | 10-11 | 4-я неделя ноября                       | Классные руководители                                                                                                                                                                          |
| День Героев Отечества: выпуск газет о Героях Отечества и оформление стендов                                                                                       | 10-11 | 9 декабря                               | Классные руководители, методист, педагог-организатор                                                                                                                                           |
| Мастерская Деда Мороза:<br>Изготовление новогоднего оформления, украшение кабинетов                                                                               | 10-11 | к 15 декабря                            | Классные руководители, актив РДМ                                                                                                                                                               |
| Оформление стенда к 200-летию со дня рождения русского географа <b>П. П. Семенова-Тянь-Шанского</b>                                                               | 10-11 | 11.01-16.01                             | Педагог-библиотекарь, учитель географии, советник по воспитанию, классные руководители                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                  |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление стенда к 130-летию со дня рождения «Галилея XX века» <b>А. Л. Чижевского</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10-11 | 19.01-26.01                                                                      | Педагог-библиотекарь, учителя физики, советник по воспитанию, классные руководители                     |
| Оформление стенда к празднику «День защитника Отечества»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10-11 | К 16 февраля                                                                     | Классные руководители, методисты, педагог-библиотекарь                                                  |
| Оформление стенда к празднику 8 марта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10-11 | Ко 2 марта                                                                       | Классные руководители, методисты, педагог-библиотекарь                                                  |
| Оформление стенда ко Дню космонавтики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10-11 | 10 марта                                                                         | Классные руководители, методисты, педагог-библиотекарь                                                  |
| Оформление стенда ко Дню Победы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10-11 | К 4 мая                                                                          | Классные руководители, методисты, педагог-библиотекарь                                                  |
| Оформление стенда к Последнему звонку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10    | 22 мая                                                                           | Классные руководители, методисты, педагог-организатор                                                   |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                  |                                                                                                         |
| Родительская конференция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10-11 | 1-2 раза в год                                                                   | Директор, классные руководители, методисты                                                              |
| Общешкольные собрания.<br>Примерная тематика:<br>- Результаты работы школы за минувший учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в текущем учебном году на уровне СОО по параллелям классов.<br>- Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка.<br>- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: Как уберечь ребенка от неприятностей.<br>- Причины и мотивы проблемного поведения детей.<br>- Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул. | 10-11 | По графику:<br><br>Сентябрь<br><br>Ноябрь<br><br>Январь<br><br>Апрель<br><br>Май | Директор, заместитель директора, методисты, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10-11 | В течение года по плану школы и класса                                           | Классные руководители, методисты                                                                        |
| Индивидуальные консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10-11 | В течение года                                                                   | Педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники                                          |

|                                                                                                                                                                                                  |       |                                 |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| Совместные с детьми выходы в театр, походы, экскурсии.                                                                                                                                           | 10-11 | По плану классного руководителя | Классные руководители, методисты                   |
| Заседание Совета по профилактике правонарушений и неуспеваемости.                                                                                                                                | 10-11 | По плану Совета                 | Классные руководители, методисты, педагог-психолог |
| Участие в работе Фонда поддержки и развития.                                                                                                                                                     | 10-11 | В течение года                  | Классные руководители, методисты                   |
| Информирование родителей о деятельности школы через электронный дневник, сайт, соцсеть, информационные стенды, классных руководителей.                                                           | 10-11 | В течение года                  | Классные руководители, методисты                   |
| Работа с родителями по организации горячего питания.                                                                                                                                             | 10-11 | В течение года                  | Классные руководители, методисты                   |
| Родительские собрания в классах<br>Примерная тематика:                                                                                                                                           | 10-11 | 1 раз в четверть                | Классные руководители, методисты                   |
| - Реализация ООП в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.<br>Специфика обучения в профильном классе. Индивидуальный учебный план, внеурочная деятельность и возможности дополнительного образования. | 10    | Сентябрь                        | Классные руководители, методист                    |
| - Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.<br>Взаимоотношения в классном коллективе. Роль школы и семьи в формировании нравственных ценностей.                                        | 10    | Ноябрь                          | Классные руководители, методист, психолог          |
| - Причины успешности и неуспешности в обучении в старших классах. Результаты обучения по итогам 1 полугодия.                                                                                     | 10    | Январь                          | Классные руководители, методист                    |
| - Причины конфликтов между родителями и детьми и пути их разрешения. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в юношеском возрасте.                                                             | 10    | Апрель                          | Классные руководители, методист, психолог          |
| - Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте<br>Результаты обучения по итогам учебного года                                                                               | 10    | Май                             | Классные руководители, методист                    |
| - Особенности обучения в выпускном классе. Учебный план,                                                                                                                                         | 11    | Сентябрь                        | Классные руководители, методист                    |

|                                                                                                                                                                                            |       |                                                |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| внеурочная деятельность и возможности дополнительного образования. Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников.                                            |       |                                                |                                                                                                                                       |
| - Рекомендации родителям и обучающимся по подготовке к ЕГЭ.                                                                                                                                | 11    | Ноябрь                                         | Классные руководители, методист, психолог                                                                                             |
| - Профессии, которые выбирают наши дети. Профессиональная направленность и профессиональные интересы. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка.                       | 11    | Январь                                         | Классные руководители, методист                                                                                                       |
| - «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации.                                 | 11    | Апрель                                         | Классные руководители, методист, психолог                                                                                             |
| - Подведение итогов, вручение аттестатов                                                                                                                                                   | 11    | Июнь                                           | Директор, методисты, классные руководители                                                                                            |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                                                                                                                                                             |       |                                                |                                                                                                                                       |
| Организация системы школьного самоуправления. Актив Движения Первых. Совет Лидеров.                                                                                                        | 10-11 | В течение года                                 | Актив, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, координатор Движения Первых, классные руководители |
| Организация работы Центра Детских Инициатив (ЦДИ)                                                                                                                                          | 10-11 | В течение года                                 | Советник директора по воспитанию                                                                                                      |
| Совет старост: помощь в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий                                                                                                       | 10-11 | В течение года                                 | Старосты классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию                                                               |
| Организация системы классного самоуправления по направлениям деятельности                                                                                                                  | 10-11 | По плану классного руководителя в течение года | Классные руководители, советник директора по воспитанию.                                                                              |
| Участие в школьных волонтерских акциях по сбору макулатуры, батареек, крышечек, кормов для животных, овощей для зоопарка, писем и подарков для пожилых людей домов престарелых и инвалидов | 10-11 | По плану школы                                 | Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию.                                                         |

| Модуль «Профилактика и безопасность»                                                                                                                                                                                                    |       |                               |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение инструктажей по безопасности, общие сборы по безопасности (тренировочные эвакуации и т.п.)                                                                                                                                   | 10-11 | В течение года                | Администрация школы, психолог, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители.          |
| Профилактические беседы представителей полиции, детской комнаты милиции, психологов центра «Магистр» и «Родник» и других организаций с обучающимися по различным вопросам безопасности                                                  | 10-11 | 1 раз в четверть и по запросу | Социальный педагог, педагоги-психологи                                                                     |
| Участие в социально-психологическом тестировании (отдельный график)                                                                                                                                                                     | 10-11 | В течение года                | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.                                               |
| Проведение консультаций для обучающихся, педагогов и родителей                                                                                                                                                                          | 10-11 | В течение года                | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.                                               |
| Организация работы службы примирения (медиации). На основании анкетирования выбрать целевые группы (классы) для проведения профилактической работы с целью создания безопасного пространства на территории образовательной организации. | 10-11 | В течение года                | Советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.             |
| Собрание штаба воспитательной работы                                                                                                                                                                                                    | 10-11 | Ежемесячно                    | Советник директора по воспитанию, социальный педагог, методисты, классные руководители от каждой параллели |
| Диагностика и выявление детей, требующих повышенного психолого-педагогического внимания                                                                                                                                                 | 10-11 | В течение года                | Педагоги-психологи, логопеды, классные руководители, методисты                                             |
| Тренинги психологической готовности обучающихся к выпускным экзаменам.                                                                                                                                                                  | 11    | В течение года                | Педагоги-психологи, классные руководители                                                                  |
| Сопровождение детей группы повышенного внимания                                                                                                                                                                                         | 10-11 | В течение года                | Администрация школы, психолог, социальный педагог, советник                                                |
| Проведение коррекционной и профилактической работы с обучающимися групп риска                                                                                                                                                           | 10-11 | В течение года                | Педагоги-психологи, логопеды, классные руководители, методисты                                             |
| Проведение классных часов по различным аспектам безопасности                                                                                                                                                                            | 10-11 | Не менее 2 раз в четверть     | Классные руководители                                                                                      |
| Заседание Совета по профилактике правонарушений и неуспеваемости                                                                                                                                                                        | 10-11 | По плану Совета               | Классные руководители, методисты, педагог-психолог                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                         |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Сотрудничество с представителями ОП №2 «Железнодорожный» МВД России г. Новосибирска, МАУ ДО «Детский автогородок», НГТУ, НГМУ, МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», отделение Госавтоинспекции Управления МВД России по г. Новосибирску, ГБУЗНСО НОКНД ДО № 2 по вопросам профилактики и безопасности. | 10-11 | По запросам                             | Социальный педагог, классные руководители, методисты |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                         |                                                      |
| Сотрудничество с ДМШ № 1 по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся музыкальных классов                                                                                                                                                                                | 10-11 | На основании договора о сотрудничестве  | Классные руководители, методисты                     |
| Сотрудничество с ДТД УМ «Юниор» по организации внеурочной деятельности обучающихся (музыкальный театр «Синяя птица»)                                                                                                                                                                     | 10-11 | На основании договора о сотрудничестве  | Классные руководители, методисты                     |
| Сотрудничество МБУДО ДЮФЦ «Спартак» по организации внеурочной деятельности: шахматы, общая физическая подготовка                                                                                                                                                                         | 10-11 | На основании договора о сотрудничестве  | Классные руководители, методисты                     |
| Сотрудничество с языковым центром «Хайнань» по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                 | 10-11 | На основании договора о сотрудничестве  | Классные руководители, методисты                     |
| Сотрудничество с танцевально-спортивным клубом «Фокстрот» по организации внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                             | 10-11 | На основании договора о сотрудничестве  | Классные руководители, методисты                     |
| Сотрудничество с МБУДО ЦДО «Алые паруса» по организации внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                              | 10-11 | На основании договора о сотрудничестве  | Классные руководители, методисты                     |
| Сотрудничество с Региональный центром общественного здоровья и медицинской профилактики по вопросам здоровья сбережения детей и взрослых                                                                                                                                                 | 10-11 | На основании договора о сотрудничестве  | Классные руководители, методисты                     |
| Участие организаций-партнёров в деятельности школы по различным направлениям                                                                                                                                                                                                             | 10-11 | На основании договоров о сотрудничестве | Классные руководители, методисты                     |

| <b>Модуль «Профориентация»</b>                                                  |       |                                                            |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Экскурсии на предприятия, фабрики                                               | 10-11 | По плану<br>классного<br>руководителя                      | Классные руководители,<br>методисты                         |
| Классные часы о профессиях                                                      | 10-11 | По плану<br>классного<br>руководителя                      | Классные руководители,<br>методисты                         |
| Встречи с родителями обучающихся<br>класса разных профессий                     | 10-11 | По плану<br>классного<br>руководителя                      | Классные руководители,<br>методисты                         |
| <b>Модуль «Здоровье»</b>                                                        |       |                                                            |                                                             |
| День здоровья                                                                   | 10-11 | 13 сентября                                                | Классные руководители,<br>учителя по физической<br>культуре |
| Спортивные состязания (баскетбол)                                               | 10-11 | 19.02-21.02                                                | Классные руководители,<br>учителя физической культуры       |
| Работа с родителями по<br>организации горячего<br>питания.                      | 10-11 | В течение<br>года                                          | Классные руководители,<br>методисты                         |
| Классные часы о здоровье                                                        | 5-9   | По плану<br>классного<br>руководителя<br>в течении<br>года | Классные руководители                                       |
| Родительские собрания на тему<br>здоровья                                       | 10-11 | По графику                                                 | Классные руководители                                       |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>                                |       |                                                            |                                                             |
| «Движение Первых»                                                               | 10-11 | в течении<br>года                                          | Классные руководители,<br>ответственный за объединение      |
| «Юнармия»                                                                       | 10-11 | в течении<br>года                                          | Ответственный за объединение                                |
| Благотворительная акция в дома<br>престарелых                                   | 10-11 | 1-3 октября                                                | Классные руководители,<br>методисты                         |
| Благотворительная акция «Коробка<br>Храбрости»                                  | 10-11 | октябрь                                                    | Классные руководители                                       |
| День детских общественных<br>организаций России                                 | 10-11 | 19 мая                                                     | Классные руководители,<br>методисты, советник               |
| Организация системы классного<br>самоуправления по направлениям<br>деятельности | 10-11 | По плану<br>классного<br>руководителя<br>в течение<br>года | Классные руководители                                       |

|                                                                                                                                                                                            |       |                |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|-----------------------------------------------|
| Участие в школьных волонтерских акциях по сбору макулатуры, батареек, крышечек, кормов для животных, овощей для зоопарка, писем и подарков для пожилых людей домов престарелых и инвалидов | 10-11 | По плану школы | Классные руководители,<br>Педагог-организатор |
| <b>Школьный спортивный клуб</b><br>(по программе клуба)                                                                                                                                    |       |                |                                               |
| <b>Школьный театр</b><br>(по программе руководителя театра)                                                                                                                                |       |                |                                               |
| <b>Школьный музей</b><br>(по плану руководителя музея)                                                                                                                                     |       |                |                                               |

### **3.5. Система условий реализации основной образовательной программы.**

#### **3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, целью которой является как обновление и сохранение численного и качественного состава кадров, так и его развитие. Кадровая политика в течении нескольких лет отвечает следующим принципам:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание такого коллектива, который бы соответствовал современным требованиям;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Проблема роста профессиональных компетенций учителей решается через внутренние тематические семинары, работу в предметных методических объединениях, курсы повышения квалификации, участие в работе семинаров и научно-практических различных уровней, конкурсов, самообразование педагогов.

В МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ выделены следующие основные направления работы с кадрами:

- организация открытых мероприятий учителем как способ обобщения и предъявления педагогического опыта в рамках проведения методических недель, подготовки к педагогическому совету, тематических мероприятий уровня округа, города, региона;
- повышение методического уровня через непрерывное самообразование, самообучение;
- наставничество над молодыми специалистами;
- обучение на курсах повышения квалификации (один раз в три года обязательно), модульной подготовке, переподготовке;
- поиск путей мотивации учителя;
- оказание возможной психологической и методической помощи учителю;
- создание социально-психологических условий для учителя с целью установления сотрудничества, взаимопонимания в педагогическом коллективе организации.

На период самообследования в СОШ № 168 работают 59 педагогических работников, из них 7 - внешних совместителей (5 учителей, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-логопед), находящихся в декретном отпуске – 3 человека.

Работая над применением профессиональных стандартов, пришли к тому, что все 59 педагогических работников имеют профессиональное образование: 48 – высшее педагогическое или в области, соответствующей преподаваемому предмету; 5 человек – высшее и дополнительное профессиональное образование; среднее педагогическое или в области, соответствующей преподаваемому предмету – 11 человек; среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в ОО – 1 человек. Получают высшее (второе) образование 3 человека, имеют ученую степень - 1 (Орехова Е.О.).

Основу кадрового потенциала составляют опытные учителя со стажем свыше 20 лет - 33 человека (43,5%), от 10 до 20 лет – 15 человек (19,7%), менее 10 лет – 9 человек (12,7%).

Пенсионеров – 14 человек (18,5%). Молодых специалистов – 11 человек. Средний возраст коллектива – 43, 7 лет.

#### Информация о педагогическом стаже

| Стаж работы (лет) | До 3 лет | 3-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | Более 20 |
|-------------------|----------|-----|------|-------|-------|----------|
| Кол-во педагогов  | 7        | 6   | 6    | 9     | 6     | 25       |

#### Возрастной ценз работников МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ

| Возраст (лет)     | До 30  | 31-40  | 41-55  | 55-60  | 60-70 | Старше 70 |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|-------|-----------|
| Кол-во работников | 13/26% | 10/14% | 15/32% | 15/16% | 5/11% | 1/1%      |

Из числа педагогических работников, подлежащих аттестации (Приказ Минобрнауки РФ от 24.04.2023 г. № 196) аттестованы 100% педагогов. В 2024 году прошли аттестацию на квалификационную категорию 5 учителей- предметников на высшую категорию, 3 – на первую квалификационную категорию. Аттестационные материалы подаются в срок, аттестация проходит успешно, без замечаний в адрес учителя и образовательной организации. Все аттестационные материалы подавались через электронную систему АИС, что помогло педагогам повысить определённые компетенции.

#### Распределение педагогического состава по квалификационным категориям

| Категории      | 2022год    | 2023 год | 2024 год |
|----------------|------------|----------|----------|
|                | Количество |          |          |
| Высшая         | 27         | 25       | 19       |
| Первая         | 21         | 22       | 20       |
| Соответствие   | 17         | 6        | 9        |
| Не аттестованы | 18         | 27       | 17       |

Все неаттестованные учителя имеют обоснование для не прохождения процедуры: 3 учителя – в декретном отпуске по уходу за ребёнком; 11 - молодые специалисты; у 4-х нет двух лет работы в данной ОО.

#### Достижения педагогического коллектива

| Награды                             | Количество |
|-------------------------------------|------------|
| Заслуженный учитель РФ              | 2          |
| Отличник просвещения РФ             | 4          |
| Почетный работник образования РФ    | 5          |
| Грамота Министерства просвещения РФ | 15         |

В 2024 году была продолжена работа по созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогов. Значительных усилий потребовал переход на электронный журнал. Педагоги продолжают овладевать основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием. Дистанционное обучение способствовало значительному повышению уровня ИК-компетенций всех

участников образовательного процесса. Учителя принимали активное участие в вебинарах, конференциях, участвовали в работе жюри. Обучающиеся, при поддержке педагогов, представляли свои творческие и исследовательские работы в формате онлайн-трансляции, участвовали в интеллектуальных состязаниях.

Повышение профессионального мастерства педагогами осуществляется через курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО, МКУДПО г.Новосибирска «ГЦРО», научно-практические семинары с привлечением специалистов высшей школы, педагогические конференции и круглые столы. Многие педагоги освоили вебинары как форму повышения квалификации, о чём свидетельствуют документы, подтверждающие их участие. Для учёта личных достижений педагогами школы создаются индивидуальные профессиональные сайты. Итогом участия в педагогических конференциях является представление своего опыта в различных печатных изданиях и сборниках .

Педагоги школы являются членами жюри НПК, предметных олимпиад, предметных комиссий субъекта по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА, жюри по проверке работ Всероссийского конкурса сочинений. 3 педагога по разным дисциплинам были привлечены в качестве экспертов по проверке работ СПО. За качественную работу им объявлены благодарности.

#### **Повышение квалификации педагогов и руководителей с 01.01.2024 по 31.12.2024**

| <b>Место обучения (учреждение)</b>                | <b>Всего обучено (чел.)</b> |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|
| НИПК и ПРО                                        | 3                           |
| ФГБОУ ВПО НГПУ                                    | 1                           |
| МКОУ ДОВ ГЦИ «Эгида»;НИСО                         | 16                          |
| МКОУ ДОВ «ГЦРО»                                   | 8                           |
| Центр подготовки ГО и ЧС, охрана труда            | 1/5                         |
| Дом Учителя                                       | 0                           |
| Стажировка, обучение за пределами г. Новосибирска | 12                          |
| Курсы подготовки в прочих учреждениях (дистант)   | 4                           |

#### **Приток молодых специалистов**

| <b>Молодые специалисты</b>                    | <b>2021 год</b> | <b>2022год</b> | <b>2023 год</b> | <b>2024 год</b> |
|-----------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Прибыло молодых специалистов                  | 6               | 5              | 3               | 11              |
| Выпускники ВУЗов, студенты                    | 2               | 3/1            | 1/1             | 2/4             |
| Выпускники педагогических колледжей, студенты | 4               | 0/2            | 1               | 1/4             |
| Закрепились на рабочих местах                 | 6               | 5              | 3               | 11              |

В целях научно-методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления их в образовательной организации в отчётном периоде была продолжена работа по наставничеству. Работа с молодыми специалистами осуществлялась в большей степени учителями – наставниками. Это опытные профессионалы, перед которыми стояли следующие задачи:

- сократить период адаптации молодого специалиста в образовательной организации;
- способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Основными направлениями работа можно считать следующие:

- организация учебно – воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- психолого-педагогическое сопровождение.

В индивидуальный план работы наставника с молодым специалистом обязательно включались следующие моменты:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- взаимопосещение уроков с последующим анализом;
- проведение открытых уроков в рамках методических мероприятий;
- создание комфортных условий и предупреждение конфликтных ситуаций.

Наставники проводили консультации по разным вопросам организации учебно-воспитательного процесса и работе со школьной документацией. Анализируя деятельность педагогов-наставников с молодыми специалистами, можно выделить сильные стороны:

- период адаптации всеми молодыми специалистами пройден успешно, о чём свидетельствует их закрепление в данной школе;
- контакт с обучающимися налажен и устойчив;
- стиль отношений со всеми участниками образовательных отношений доброжелательный и внимательный;
- умело применяются информационно-коммуникационные технологии.

К проблемам можно отнести следующие: молодым педагогам не достаёт умений в организации индивидуальной и групповой работы обучающихся на уроке, однообразные формы работы не дают возможности развиваться познавательной активности.

#### **Качество кадрового обеспечения**

| <b>Показатель</b>                                                                                                       | <b>Единица измерения<br/>Кол-во чел./процент</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Административно-управленческие работники:                                                                               | 5                                                |
| прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» и т.п.                          | 1/25%                                            |
| прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам: | 3/75%                                            |
| - использования результатов оценочных процедур                                                                          | 1/33%                                            |
| - приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся                                                        | -                                                |

|                                                                                                                                       |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| - выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи                                                          | 1/33%  |
| Педагогические работники, имеющие:                                                                                                    | 39/60% |
| - высшую квалификационную категорию                                                                                                   | 19/29% |
| - первую квалификационную категорию                                                                                                   | 20/30% |
| Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам: | 66/90% |
| - использования результатов оценочных процедур                                                                                        | 32/44% |
| - приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся                                                                      | 27/36% |
| - выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи                                                          | 12/16% |
| Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку                                                           | 3/5%   |

Планомерная и целенаправленная работа с педагогическими кадрами в образовательной организации позволяет сохранять стабильный педагогический коллектив, избегать значительного движения кадров в течении учебного года, что положительно влияет на организацию учебно-воспитательного процесса. Самой серьезной проблемой остаётся недостаточное количество специалистов по коррекционной работе с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ООП СОО

| №  | ФИО учителя                  | Должность                   | Квалификация             | Специальность       | Учёная степень, звание                   | Квалификационная категория, дата аттестации   | Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Бузань Степан Александрович  | учитель физической культуры | бакалавр, педагогическое | физическая культура | нет                                      | без категории, молодой специалист             | получен диплом 2025г.<br>«Профессиональная адаптация молодых специалистов муниципальных образовательных организаций г. Новосибирска », «Дом Учителя», 20.01 по 21.05 2026 г (72 часа)                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. | Вахова Татьяна Сергеевна     | учитель математики          | учитель математики       | математика          | нет                                      | высшая, бессрочно, дата аттестации 09.12.2025 | РАНХиГС, «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики» (2023 год)<br>«Современные концепции преподавания математики в общеобразовательной школе», ФГБУ ВО «БГПУ», 06 по 30.10.2026 г (36 часов)<br>«Современные инструменты профориентации и профессионального самоопределения»,<br>«Новосибирский центр развития профессионального образования», 25.02 по 10.03.2026 г (72 часа) |
| 3. | Егорова Людмила Николаевна   | учитель биологии            | учитель биологии         | биология            | Заслуженный учитель Российской Федерации | первая, бессрочно, дата аттестации 25.02.2025 | НИСО "Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности учителя" (2023 год)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. | Захарова Наталья Геннадьевна | учитель истории             | учитель истории          | история             | нет                                      | первая, бессрочно, дата аттестации 21.10.2025 | НИПКиПРО , «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г),<br>«Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах», ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО , 10.03 по 31.03.2026 г (36 часов)<br>«Преподавание истории в основной школе по единым учебникам» ГАУ ДПО НСО                                                                                                               |

|    |                             |                   |                                   |                      |                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                   |                                   |                      |                                |                                               | <p>НИПК и ПРО , 10.03 по 31.03.2026 г (36 часов)</p> <p>«Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов)</p> <p>« Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. | Лесникова Галина Михайловна | учитель истории   | учитель истории и обществоведения | история              | Отличник народного просвещения | высшая, бессрочно, дата аттестации 24.09.2024 | <p>НИПКиПРО , «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г)</p> <p>«Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах», ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО , 10.03 по 31.03.2026 г (36 часов)</p> <p>«Преподавание истории в основной школе по единым учебникам» ГАУ ДПО НСО</p> <p>НИПК и ПРО , 10.03 по 31.03.2026 г (36 часов)</p> <p>«Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов)</p> <p>« Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026</p> |
| 6. | Малявина Ольга Васильевна   | учитель географии | учитель биологии и географии      | биология и география | нет                            | высшая, бессрочно, дата аттестации 24.09.2024 | <p>Красноярск, «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» (2023 год)</p> <p>« Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                         |                                              |                                            |                                              |                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Маточкина<br>Лилия<br>Александровна     | учитель<br>искусство<br>(МХК)                | музыковед,<br>преподаватель                | музыковеден<br>ие                            | Почётный<br>работник<br>Общего<br>образован<br>ия | высшая,<br>бессрочно,<br>дата<br>аттестации<br>25.02.2025 | НИСО "Р7-офис: назначение, функциональные<br>возможности решения образовательных задач" (2024)<br>НИПКиПРО , «Воспитательная деятельность классного<br>руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025),<br>«Воспитательный потенциал занятий искусства –<br>основа культурной личности учителя», ГАУ ДПО НСО<br>НИПК и ПРО 27.01 по 13.02.2026 г (72 часа)<br>«Организация образовательной деятельности по<br>адаптированным общеобразовательным программам<br>для обучающихся с ОВЗ: управленческий аспект».<br>НИСО, 10.02-27.02.2026 г |
| 8.  | Михайлова<br>Валентина<br>Александровна | учитель<br>физической<br>культуры            | бакалавр,<br>педагогическое<br>образование | педагогическ<br>ое<br>образование            | нет                                               | первая,<br>бессрочно, дата<br>аттестации<br>09.12.2025    | 01.09.2025 – выход из декретного отпуска<br>«Цифровые компетенции педагога: от основ к<br>эффективному использованию в организации<br>образовательной деятельности» НИСО, 26.01-<br>16.02.2026год (48 часов)<br>« Организация работы с обучающимися с ОВЗ в<br>условиях реализации адаптированных основных<br>общеобразовательных программ : общие подходы»,<br>НИСО, 28.04.-02.06 2026                                                                                                                                                        |
| 9.  | Никольская<br>Евгения<br>Николаевна     | учитель<br>английского<br>языка              | преподаватель<br>английского<br>языка      | английский<br>язык                           | нет                                               | первая,<br>бессрочно, дата<br>аттестации<br>25.02.2025    | НИСО "Реализация требований<br>обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности<br>учителя" (2023 год)<br>« Организация работы с обучающимися с ОВЗ в<br>условиях реализации адаптированных основных<br>общеобразовательных программ : общие подходы»,<br>НИСО, 28.04.-02.06 2026                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10. | Орехова<br>Евгения<br>Олеговна          | учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы | русский язык и<br>литература               | учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы | Кандидат<br>педагогич<br>еских наук               | высшая, дата<br>аттестации<br>20.09.2023                  | НГПУ , «Натуральные направления<br>современной русистики» ( 2023год)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                    |                                              |                                                                       |                                              |                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Осипова<br>Марина<br>Александровна | учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы | русский язык и<br>литература                                          | учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы | нет                         | высшая, дата<br>аттестации<br>06.12.2022               | НГТИ "Методика преподавания художественного<br>слова в общеобразовательной школе" (2023 год)<br>«Цифровые компетенции педагога: от основ к<br>эффективному использованию в организации<br>образовательной деятельности» НИСО, 26.01-<br>16.02.2026 год (48 часов)<br>«Технология профориентационной работы в рамках<br>проекта Единая модель профориентации «Билет в<br>будущее», с 23.03 по 02.04 2026г (36 часов)                                                                        |
| 12. | Попов<br>Анатолий<br>Анатолевич    | преподават<br>ель-<br>организатор<br>ОБЗР    | учитель права                                                         | юриспруденц<br>ия                            | Почётный<br>донор<br>России | высшая,<br>бессрочно, дата<br>аттестации<br>08.04.2025 | НИПКиПРО «Теория и методика преподавания НВП в<br>рамках ОБЗР»<br>(2024 год)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13. | Рерих<br>Екатерина<br>Геннадьевна  | учитель<br>английского<br>языка              | филология                                                             | английский<br>язык                           | нет                         | высшая, до<br>21.12.2026                               | НИСО "Реализация требований<br>обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности<br>учителя" (2024год)<br>« Организация работы с обучающимися с ОВЗ в<br>условиях реализации адаптированных основных<br>общеобразовательных программ : общие подходы»,<br>НИСО, 28.04.-02.06 2026                                                                                                                                                                                                              |
| 14. | Сеидбекова<br>Айгун Ильхам<br>кызы | учитель<br>информатик<br>и                   | бакалавр,<br>педагогическое<br>образование,<br>учитель<br>информатики | педагогическ<br>ое<br>образование            | нет                         | первая, дата<br>аттестации<br>09.09.2025               | НИСО "Р7-офис: назначение, функциональные<br>возможности решения образовательных задач" (2024)<br>«Цифровые компетенции педагога: от основ к<br>эффективному использованию в организации<br>образовательной деятельности» НИСО, 26.01-<br>16.02.2026год (48 часов)<br>«Современные концепции преподавания математики в<br>общеобразовательной школе», ФГБУ ВО «БГПУ», 06<br>по 30.10.2026 г (36 часов)<br>«Современные инструменты профориентации и<br>профессионального самоопределения», |

|     |                                   |                         |                                                                                 |                           |     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |                         |                                                                                 |                           |     |                                               | «Новосибирский центр развития профессионального образования», 25.02 по 10.03.2026г (72 часа)                                                                                                                                                                       |
| 15. | Сыроквашина Екатерина Анатольевна | учитель физики          | учитель физики                                                                  | физика                    | нет | первая, бессрочно, дата аттестации 21.10.2025 | ООО «Инфоурок» «ЕГЭ по физике: методика решения задач» (2025год)<br>« Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ : общие подходы», НИСО, 28.04.-02.06 2026                                 |
| 16. | Таскаева Ирина Адиславовна        | учитель информатики     | экономист-математик. НГПУ - 2017г, магистр, квалификация "учитель информатики". | экономическая кибернетика | нет | высшая, бессрочно, дата аттестации 21.10.2025 | НИСО "Р7-офис: назначение, функциональные возможности решения образовательных задач" (2024)<br>«Технология профориентационной работы в рамках проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее», с 23.03 по 02.04 2026 г (36 часов)                           |
| 17. | Чабан Елена Геннадьевна           | учитель химии           | учитель биологии и химии                                                        | биология и химия          | нет | первая, бессрочно, дата аттестации 21.10.2025 | НИСО "Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности учителя" (2023 год)                                                                                                                                                                      |
| 18. | Чистякова Татьяна Васильевна      | учитель математики      | учитель математики                                                              | математика                | нет | высшая, бессрочно, дата аттестации 09.12.2025 | РАНХиГС «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики» (2023 год)<br>«Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026год (48 часов) |
| 19. | Шиян Светлана Викторовна          | учитель искусство (МХК) | учитель музыки                                                                  | музыка                    | нет | высшая, 22.02.2023                            | НИПКиПРО , «Воспитательная деятельность классного руководителя: ценности, стратегии, результат» (2025 г),<br>«Цифровые компетенции педагога: от основ к эффективному использованию в организации                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | образовательной деятельности» НИСО, 26.01-16.02.2026 год (48 часов) |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|

### **3.5.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 76 207 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- число посещений – 1570 человек;
- численность зарегистрированных пользователей – 975 человек;
- объем учебного фонда - 35895 единиц.
- художественная литература – 28 748 единиц;
- учебные пособия – 8 201 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов и внебюджетных источников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО, ООО, СОО (переходного периода) и включает в себя:

- учебники из федерального перечня (Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплексе с ними учебных пособий»;

- учебные пособия (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»)

В 2026 году на приобретение учебников было израсходовано 2005532 рубля 54 копейки бюджетных средств.

Фонд дополнительной литературы включает детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП.

В библиотеке есть компьютер с выходом в интернет.

Рабочее место библиотекаря оснащено необходимым оборудованием (ПК, принтер, сканер) и включено в локальную сеть школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Происходит обновление фонда учебников и учебных пособий ежегодно согласно имеющимся нормативам. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **3.5.3. Оценка материально-технической базы**

МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ расположена по адресу ул. Сибирская, 30 в центральной части города Новосибирска вблизи Железнодорожного вокзала с хорошей транспортной развязкой. Основное здание (в 3 этажа, кирпичное, перекрытия железобетонные) школы сдано в эксплуатацию в 1963 году на 555 мест, в 2006 году введена 3-х этажная кирпичная пристройка площадью здания 4113,0 кв.м. на 275 мест. Площадь

территории - 0.9442 га. Территория огорожена, для въезда транспорта в столовую и к мусорным контейнерам установлены металлические ворота. (въезд по телефонам, внесенным в базу). Во внутренний двор школы установлены ворота, которые находятся на магнитном замке, открываемом с поста охраны, оборудованного экраном для отслеживания въезжающих и входящих через калитку у ворот. Это позволило обеспечить невозможность проникновения во внутренний двор без согласования с постом охраны. Строительная площадка, расположенная на части спортивной площадки школы, огорожена сплошным забором из бетонных плит.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной охраны, автоматической системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

Все помещения отремонтированы, соответствуют санитарно-гигиеническим условиям и технике безопасности. За состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением в школе ведётся систематический контроль. Ежегодно успешно и в установленные сроки проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, ремонт и проверка приборов теплоузла, средств защиты.

Водоснабжение и канализование в школе централизованное. Обеспеченность холодной водой бесперебойная. Обеспеченность пищеблока горячей водой осуществляется централизованно. Питьевой режим осуществляется через питьевые фонтанчики, за состоянием которых осуществляется строгий санитарный и технический контроль.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 48 учебных кабинетов, 18 из них оснащены интерактивными досками, 38 мультимедийными проекторами (в том числе актовый зал). В учебном процессе используются:

- кабинет химии с лаборантской;
- кабинет физики с лаборантской;
- 2 кабинета информатика (1 с лаборантской и серверной);
- кабинет биологии с лаборантской;
- кабинет географии с лаборантской;
- 2 спортивных зала;
- зал адаптивной физкультуры;
- кабинет труда (технологии);
- мастерские;
- кабинет ОБЗР.

В учебном процессе используются 84 ПК, объединенные в три локальные сети (администрация, учителя, бухгалтерия) с выходом в Интернет.

На первом этаже пристройки расположена столовая на 200 посадочных мест.

Ежегодно приобретается компьютерное оборудование: и мультимедийные проекторы для оснащения и обновления учебных кабинетов. На баланс школы было передано оборудование, используемое для оснащения пункта проведения Единого государственного экзамена.

Продолжается обновление ученической мебели в кабинетах: заменено на новые ученические столы и стулья в трёх учебных кабинетах. Ежегодно производится косметический ремонт, по необходимости, в местах общего пользования.

### **3.5.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В образовательной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования. Локальными актами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования, являются Положения:

- О внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ г. Новосибирска;
- О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основными целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: обучающиеся и их родители (законные представители); администрация и педагоги школы; методический и педагогические советы; психолого-педагогическая служба; методические объединения педагогов.

Контроль качества подготовки обучающихся осуществляется учителями и администрацией школы. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, текущего контроля, промежуточной аттестации, процедур внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио обучающихся, отчетах, аналитических справках. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Мониторинговые исследования в рамках ВСОКО позволили получить объективную информацию о состоянии качества образования, условиях по достижению требованиям ФГОС, выявить отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса и разработать предложения по устранению проблем.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей.