

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол № 14 от 26.06.2026



Утверждено приказом № 521
от «26» июня 2026 г.
Директор МБОУ СОШ № 168
с УИП ХЭЦ

А.Н. Григорьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на уровень основного общего образования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 168
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА»**

Новосибирск, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания на уровень основного общего образования МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программы основного общего образования (раздел 24 - Федеральная рабочая программа воспитания).

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС ООО: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями

образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского

общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ города Новосибирска имеет самобытный облик и положительную репутацию в городском сообществе как учреждение, имеющее большой опыт интеграции общего и художественно-эстетического образования для формирования гармонично развитой личности. В 1981 году в школе № 168 появились первые музыкальные классы, с 1991 года к музыкальным классам добавились общеэстетические классы. В 1997 году школе присвоен статус «с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла». Миссия МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ – сопровождение ребенка в

культурно-образовательном пространстве и создание условий для успешной его социализации в окружающее сообщество на основе сформированных базовых ценностных ориентиров.

Целью работы школы № 168 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла на данном этапе является создание условий для формирования успешной личности обучающегося и целостного отношения к миру через воздействие искусства на человека.

МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ расположена в Центральном округе г. Новосибирска и в шаговой доступности от учреждений культуры: театров, музеев, филармонии, художественных вузов.

Воспитательный процесс на уровне ООО в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ направлен на создание благоприятных условий для социализации и развития личности каждого ребенка. Большая роль в данном процессе, в соответствии со статусом школы, отводится искусству (в урочной и внеурочной деятельности), воспитывающий и развивающий потенциал которого способствуют достижению комплекса результатов, обозначенных во ФГОС ООО.

Контингент обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ неоднороден: дети из семей с разным социальным статусом (полные, неполные, опекаемые, благополучные, неблагополучные, малообеспеченные, многодетные) с разными возможностями здоровья (здоровые, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды), с разными ценностными установками и мотивацией к обучению, с разным местом жительства: около 35% детей с микроучастка школы, 65% - из других районов, в том числе и отдалённых. Поэтому воспитательная работа планируется и организуется с учётом всех категорий обучающихся.

Составными частями воспитательного пространства в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ являются:

- учебная деятельность;
- система внеурочной деятельности;
- система дополнительного образования;
- система классных и школьных мероприятий;
- работа школьного ученического самоуправления;
- участие в социально значимых акциях и проектах;
- взаимодействие с родителями;
- сетевое взаимодействие.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ строится на принципах творчества, сотрудничества, взаимопомощи и поддержки. Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция всей воспитательной деятельности школы;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов основных школьных дел;
- стимулирование роста включённости обучающихся от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела;
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование, создание и активизация ученического самоуправления, на уровне класса и школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- деятельность МО классных руководителей, осуществляющего координирующую и корректирующую функции воспитательной работы;
- педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, где особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и профессионального самоопределения.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;
- ориентир на создание комфортной психологически атмосферы для всех участников образовательных отношений, направленной на конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе развиты системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Инвариантная часть внеурочной деятельности включает:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 6-9 классов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции

личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Вариативная часть внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Занятия, направленные на развитие личности обучающегося, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	– Олимпиадные курсы, участие в олимпиадах – Участие в школьных мероприятиях: Предметные недели; Школьные интеллектуальные конкурсы, конференции. – Библиотечные уроки. – Проектная, учебно-исследовательская деятельность. – Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города. – Участие в окружной игре "Колесо истории", в международных играх "Русский медвежонок", "Кенгуру", "Золотое руно", "КИТ".
Внеурочная деятельность, организованная с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с	– Участие в творческих объединениях по интересам: театр «Синяя птица», музыкальный инструмент, вокал, художественные кружки, театр «Тет-а-тет», танцевальных студии, кружки художественного творчества; организация общешкольных праздников, концертов. Участие в конкурсах и фестивалях детского творчества, в выставках детских рисунков, поделок и творческих работ на уровне школы, района, города.

ограниченными возможностями здоровья	– Занятия в спортивных объединениях (секциях «Общая физическая подготовка», «Футбол», «Баскетбол» и клубах, организация спортивных турниров и соревнований). – Занятия в объединениях краеведческой направленности (Экскурсоводы школьного музея).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	– Российское движение школьников «Движение первых» – Отряд «Юнармия» (7-9 классы). – Волонтерское движение: благотворительная материальная помощь, организация духовной поддержки (написание писем, открыток, рисунков) разным категориям нуждающихся. – Экологическое движение: раздельный сбор отходов (сборы макулатуры, пластика, батареек); участие во всероссийской акции «Вода России». – Совет обучающихся. – Совета старост. – Трудовые мероприятия. – и другое.
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).	– Консультации по предметам. – Совет по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. – Классные часы и тренинги по актуальным темам межличностных взаимоотношений (с привлечением психолога по необходимости). – Инструктажи по технике безопасности. – Родительские собрания.

3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в

классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;

- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с педагогами и администрацией школы;
- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;
- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное время и в период каникул;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;
- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- ведение документации классного руководителя.

Аналитико-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определение динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами, социальными педагогами;
- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;
- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогами-психологами, социальными педагогами);
- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных установлений

конструктивных отношений с социальным окружением;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения.

Контрольные функции:

– контроль за успеваемостью каждого обучающегося;

– контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

Работа с классным коллективом:

– инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

– поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

– организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через:

– игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися

– новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным

психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные мероприятия, организуемые педагогами для детей, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единое сообщество. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел патриотической, экологической, трудовой, благотворительной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы:
- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,
- праздничный концерт, посвящённый Дню учителя,
- новогодние праздничные представления,
- смотр строя и песни «Аты-баты», посвящённый Дню защитника Отечества,
- праздничный концерт к 8 марта,
- праздничный концерт, посвящённый Дню Победы,
- Последний звонок;
- Посвящение в пятиклассники,
- Прощание с букварём,
- Презентация 10-х классов,
- церемонии награждения «Звёздный час» (по итогам учебного года), награждение победителей и призёров школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, Открытой областной олимпиады по искусству, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школы, Ученический совет, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (участие в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных состязаниях и др.);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (например, библиотечные уроки);

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, театр, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, акции, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, например, экологические десанты по очистке парков, водоемов (участие во Всероссийском проекте «Вода России»), участие в концертах и праздниках в других школах, в доме ветеранов, на площадке ТОС;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, например, участие в летних профильных сменах.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" - территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (школьный караул у Знамени Победы);
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ в данном вопросе.

Работа с родителями и законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями и законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого- педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями и законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения
- наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий для успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность- это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначен руководитель ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих объединений по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

- через участие в российском движении школьников «Орлята России»
- через участие в российском движении школьников «Движение Первых»
- через участие в российском движении школьников «Юнармия»

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса
- через участие в российском движении школьников «Орлята России»
- через участие в российском движении школьников «Движение Первых»

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.
- через участие в российском движении школьников «Орлята России»
- через участие в российском движении школьников «Движение Первых»
- через участие в российском движении школьников «Юнармия»

9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать школьника везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактическая работа в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ ведётся по нескольким уровням:

1. Общая профилактика нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

2. Индивидуальная профилактика представляет собой вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций.

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3. Специальная профилактика – работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организация межведомственного взаимодействия: в вопросах профилактики и безопасности МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ сотрудничает с ОП №2 «Железнодорожный» МВД России г. Новосибирска, МАУ ДО «Детский автогородок», НГТУ, НГМУ, МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», отделение Госавтоинспекции Управления МВД России по г. Новосибирску, ГБУЗНСО НОКНД ДО № 2.

1. Коррекционно-воспитательная работа

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, согласно Федеральной рабочей программе воспитания, предусматривает:

Проведение классных часов по различным аспектам безопасности.

Проведение инструктажей по безопасности, общие сборы по безопасности, тренировочные эвакуации.

Диагностика, выявление и сопровождение детей группы повышенного внимания: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающим

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обеспечение психологической безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

Проведение социально-психологического тестирования.

Организация работы службы примирения (медиации). На основании анкетирования выбрать целевые группы (классы) для проведения профилактической работы с целью создания безопасного пространства на территории образовательной организации.

Собрание штаба воспитательной работы: вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

Работа Совета по профилактике правонарушений и неуспеваемости.

Задачи:

- снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных;

- реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи;

- защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;

- совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия;

- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации;

- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних:

- реализация комплекса мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых, потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернетзависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение);

- профилактика правонарушений несовершеннолетних в период каникул с привлечением организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социально-психологической службы:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;

- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Основные направления в работе социального педагога:

Практическое направление предусматривает работу с детьми, педагогами, родителями.

Социально-профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

Диагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Социально-педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1. Сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;

2. Оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Цели и задачи профилактики правонарушений:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.

- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП, с ПДН.

- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

- Привлечение учащихся к активному самоуправлению в школе.

- Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.

- Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.

- Привлечение детей и подростков к занятиям кружков и спортивных секций.

- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Направления работы школы по профилактике правонарушений:

- Профилактическая работа

- Организация досуговой деятельности.

- Работа с родителями.

- Правовой всеобуч.

- Каникулы (организация и контроль досуга)

- Социально-психологическая служба

- Тематические классные часы

- Работа Совета профилактики

- Организация коллективной трудовой деятельности

- Взаимодействие с общественными учреждениями

- Совместная работа с ПДН, КДН и ЗП, администрацией Новосибирска, другими службами района города.

- Проведение внеклассных мероприятий.

- Посещения на дому.

- Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч.

- Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам.

- Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся.

- Беседы инспекторов ПДН, медицинских работников о правонарушениях и вредных привычках.

- Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Работа с детьми девиантного поведения.

- Психолого-педагогические консультации для родителей.

- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми.

Психолого-педагогическая работа.

Основной целью работы педагогов-психологов является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, в том числе, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обеспечение психологической безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Для реализации этой цели выполняются следующие задачи:

- Психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям обучения, создание благоприятного психологического климата.

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

- Выявление и сопровождение учащихся, имеющих проблемы в развитии и детей с особыми образовательными потребностями, психологическая профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.

- Психологическое сопровождение одаренных школьников.

- Психологическая подготовка к выпускным экзаменам.

- Обеспечение осознанного, ответственного выбора профессиональной сферы деятельности обучающихся.

- Психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей и иных законных представителей ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Основные направления в работе педагога-психолога:

Диагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Профилактическая работа направлена на выявление риска отклоняющегося поведения у обучающихся. В рамках данного направления реализуется работа по проведению социально-психологического тестирования, комплексной модели профилактики кризисных ситуаций.

Групповая коррекционно-развивающая работа (профилактическая работа): проведение групповых тренинговых занятий.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Консультативная работа предполагает проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, педагогов и родителей.

Просветительская работа: мероприятия для обучающихся, педагогов, родителей обучающихся. Данное направление реализуется в формах: групповые занятия для обучающихся, семинары для педагогов, выступление на родительских собраниях.

Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами отдела опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН ОП № 2 МВД, Городской центр образования и здоровья «Магистр» и МБУ Центр «Родник» и другими.

2. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ используются следующие формы работы на уровне основного общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который, позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

3. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне основного общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционных.

4. Профилактика экстремизма и терроризма.

Работа направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ
- знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы
- террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из перечисленных задач в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы на уровне основного общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

5. Профилактика правонарушений, правовое воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне основного общего образования

- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Информационное занятие «Права и обязанности детей»;
- Информационное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

6. Профилактика антивиталяного поведения

Антивита́льное поведение – это поведение, направленное против биологических потребностей человека, которое может включать пассивные размышления, рискованные мысли или действия, не связанные с намерением немедленно свести счёты с жизнью. Оно опасно тем, что может трансформироваться в суицидальное. Профилактика такого поведения требует комплексного подхода, включающего работу с личностью, семьёй, социальным окружением и образовательными учреждениями.

К факторам, способствующим антивита́льному поведению, относятся:

- Социальные: воспитание в неблагополучной семье, завышенные требования в благополучных семьях, тяжёлое материальное положение, насилие в семье, наличие случаев суицида в семье, отсутствие одного из родителей, частая смена места жительства или учёбы.
- Индивидуально-психологические: лёгкая возбудимость, раздражительность, повышенная впечатлительность, низкая самооценка, употребление психоактивных веществ, соматические заболевания, ограниченные возможности здоровья или инвалидность.
- Поведенческие: нарушение межличностных отношений, сужение круга общения, утрата позиций в группе, невозможность влиться в коллектив, утрата интереса к окружающему миру.
- Ситуационные: личные неудачи, ссоры, частые конфликты, травля (в том числе в социальных сетях), нестабильная обстановка в семье или тяжёлая жизненная ситуация.

Признаки антивита́льного поведения:

- внутренние суицидальные мысли, замыслы, намерения;
- разговоры о смерти;
- намёки о своих намерениях;
- чёрный юмор на тему самоубийства;
- заинтересованность в вопросах смерти.

Профилактика антивита́льного поведения в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ включает три уровня: первичный, вторичный и третичный.

Первичная профилактика направлена на минимизацию рисков у психически здоровых субъектов и формирование навыков жизнестойкости. Её проводят классные руководители, учителя-предметники и социальные педагоги, педагоги-психологи.

Первичная профилактика включает:

- диагностику эмоционального состояния, уровня тревожности, самооценки, коммуникативных навыков;
- обучение навыкам позитивного преодоления трудностей, целеполагания, саморегуляции через урочную и внеурочную деятельность;
- формирование гуманистических ценностей, умения сопереживать другим через содержание гуманитарных предметов, через внеурочную деятельность общекультурного и социального направлений, через кружки и секции дополнительного образования;
- развитие телесного принятия (забота о здоровье, занятия спортом);
- вовлечение детей и подростков в секции и кружки дополнительного образования, в классные и школьные дела: самоуправление, подготовку мероприятий, праздников.

Вторичная профилактика ориентирована на работу с подростками группы «суицидального риска» — теми, кто демонстрирует самоповреждающее поведение, признаки депрессии, антивита́льные переживания или мысли. Проводят её педагоги-психологи.

Цели:

- помочь найти выход из сложившейся ситуации;
- работать с негативными убеждениями;

- снизить психоэмоциональное напряжение;
- сформировать копинг-стратегии в стрессовых ситуациях.

Третичная профилактика направлена на помощь подросткам, пережившим попытку суицида, и их окружению. Включает медико-психологическую реабилитацию, работу с близкими погибшего, предотвращение подражательных суицидов.

Методы и формы работы:

- Диагностика. Используют карты риска (например, модификацию Л. Б. Шнейдер), анкетирование, беседы, наблюдение.
- Тренинги и групповые занятия. Развивают коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, умение справляться с кризисными ситуациями.
- Индивидуальные консультации. Проводятся с подростками, родителями, педагогами.

Работа с семьёй. Включает просветительские мероприятия для родителей, коррекцию детско-родительских отношений.

- Информирование. Размещение памяток, проведение лекций, использование горячих линий (например, Всероссийский детский телефон доверия: 8 800 2000-122).
- Арт-терапия, релаксационные техники, позитивная динамическая терапия. Помогают снизить эмоциональное напряжение, выразить чувства.

Рекомендации для родителей и педагогов:

- Внимательно относиться к поведению и настроению подростка, замечать изменения.
- Оценивать восприятие ребёнком настоящего, прошлого и будущего, уровень одиночества, депрессии, агрессии, эмоциональной нестабильности.
- Избегать критики, осуждения и сравнений с другими.
- Создавать атмосферу принятия, поддерживать диалог, не навязывать свою точку зрения.
- Поощрять увлечения, помогать в самореализации, формировать позитивные жизненные цели.
- При подозрении на антивитаьные тенденции своевременно обращаться к психологу или психиатру.
- Использовать педагогам материалы, представленные в «Навигатор профилактики девиантного поведения» МГППУ.

Профилактика антивитаьного поведения проводится в условиях системности, диалогового взаимодействия, отсутствия назидательности и учёта возрастных особенностей подростков. Важно создавать условия, в которых подросток чувствует поддержку, может открыто обсуждать проблемы и находить альтернативные способы решения трудностей.

10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В реализации воспитательного процесса МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ сотрудничает с учреждениями: ФГБОУ ВО «НГПУ», ФГБОУ ВО Новосибирская государственная консерватория имени М. И. Глинки, НИПКиПРО, МБУДО Детская музыкальная школа № 1, ЧУДО Языковой центр «Хайнань», МБУДО ЦДО «Алые паруса», МБУДО ДЮФЦ «Спартанец», ДТД УМ «Юниор», танцевально-спортивный клуб «Фокстрот», Государственное казенное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Региональный центр общественного здоровья и медицинской профилактики».

В вопросах профилактики и безопасности МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ сотрудничает с ОП №2 «Железнодорожный» МВД России г. Новосибирска, МАУ ДО «Детский автогородок», НГТУ, НГМУ, МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», отделение Госавтоинспекции Управления МВД России по г. Новосибирску, ГБУЗНСО НОКНД ДО № 2.

11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профессиональных проб;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

12. Модуль «Здоровье».

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;

На школьном и классном уровнях:

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, День Здоровья, конкурс плакатов и рисунков);
- мероприятия, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.;
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в школьной столовой;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

13. Модуль «Детские общественные объединения».

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и «Орлята России» (далее - РДДМ, Движение). Это актив целеустремленных школьников. Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения. Возраст участников движения – от 6 до 18 лет. Таким образом, в организацию могут вступать школьники, начиная с младших классов. Взрослые могут стать участниками движения в качестве наставников.

Движение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Задачи Движения:

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- 2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
- 3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- 4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;
- 5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;

- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Координация деятельности Движения с обучающимися основного общего образования происходит советником по воспитанию, методистом по 5-8 классам, классными руководителями с участием актива РДДМ.

14. Модуль «Школьный театр».

Школьный театр основан на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театр помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Основным в освоении программы являются принципы образного мышления, мастерства перевоплощения, а также искреннего проживания образа.

Знакомство с основами актерского мастерства поэтапно и динамично. В модуле выделено два типа задач:

- первый тип – воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей школьника средствами детского театра;
- второй тип – образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. У детей происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли в процессе воздействия искусства на человека происходит благодаря целостному переживанию и осмыслению в искусстве явлений жизни. Через это целостное переживание искусство формирует личность в целом, охватывая весь духовный мир человека.

В модуле заложены следующие формы работы: практические занятия и репетиции, индивидуальные занятия, групповые занятия по постановке спектаклей, участие в Международных и Всероссийских театральных фестивалях, смотрах-конкурсах творческой направленности, участие в общественных мероприятиях, форумах, акциях областных и городских благотворительных и иных концертах.

15. Модуль «Школьный музей».

Школьный музей предполагает создание в школе системы культурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Музей истории МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Задачами школьного музея являются:

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории;
- сбор информации об истории школы № 168 педагогами, учениками и родителями;
- организация и проведение Уроков Мужества;
- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;
- подготовка и проведение классных часов, встреч с интересными людьми, экскурсий на базе музея.

В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому школьнику занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство школы.

16. Модуль «Школьный спортивный клуб».

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями. Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Спортивный клуб:

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников, «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»;
- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных);
- пропагандирует основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;
- совместно с администрацией школы и Фондом поддержки и развития МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ принимает меры по поощрению и стимулированию обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной деятельности;
- участвует в работе летней пришкольной оздоровительной площадки;
- организует и проводит конкурсы на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов школы № 168.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровый состав МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ характеризуется педагогическим составом, состоящем из квалифицированных педагогов и притоком молодых кадров. Профессионализм педагогических кадров и управленческой команды имеет важную роль в достижении качественного и результативного обучения и воспитания современных детей и молодежи. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора (несёт ответственность за организацию воспитательной работы в школе, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, осуществляет контроль и регулирование развития учебно-воспитательной системы, методического сопровождения и планирования учебно-воспитательного процесса);
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; организует взаимодействие с детскими общественными объединениями; организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия) – в 2025 году должность вакантная;
- методиста по воспитательной работе (общее планирование, организация и контроль воспитательной работы в школе, осуществляет методическое руководство работы классных руководителей, советника по воспитанию, педагога-организатора, организует совместную работу с социальным педагогом, педагогами-психологами, направленную на профилактику девиаций, антивиталяного поведения, правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения); в 2025 году данная должность является в школе вакантной;
- социального педагога (организует профилактическую работу с обучающимися, социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организует межведомственное взаимодействие с государственными органами по вопросам профилактики девиантного, делинквентного и асоциального поведения; организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» (ГР) / «группы повышенного внимания» (ГПВ) и их родителями (законными представителями));
- двух педагогов-психологов (организуют психолого-педагогического сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ; осуществляют профессиональную деятельность,

направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в школе; организуют психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско - родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития; проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, суицидальных проявлений, психологического насилия, профориентацию и др.);

- заместителя директора на уровне среднего общего образования (осуществляет методическое руководство работы классных руководителей, организует совместную работу с социальным педагогом, педагогами-психологами, направленную на профилактику девиаций, антивиталяного поведения, правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения);

- классных руководителей (организуют воспитательную работу с классным коллективом и родителями; способствуют раскрытию индивидуальных способностей и талантов учащихся; помогают осуществлять правильный выбор занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования; создают индивидуальные образовательные маршруты, траектории совместно с учащимися и родителями (законными представителями); помогают обучающимся в создании личного портфолио);

- педагога-организатора (организует проведение школьных мероприятий; обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях; организует воспитательную деятельность по различным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, научного познания; организация деятельности РДДМ и ЮИД);

- учителя-логопеда (осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии; осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития);

- педагогов дополнительного образования (реализуют дополнительные общеразвивающие образовательные программы в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ)

- учителей-предметники (реализуют воспитательный потенциал урока);

- библиотекаря (осуществляет планирование, организацию, мониторинг развития читательской компетенции учащихся, проводит массовые мероприятия по пропаганде чтения книг; осуществляет совместную деятельность с классными руководителями по сохранности учебников и книжного фонда с привлечением актива учащихся и органов ученического самоуправления).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ регламентируется следующими нормативными документами и локальными актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2030 года;

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).

А также локальными актами МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, опубликованными на сайте ОО: <https://school168.edusite.ru/sveden/document.html>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школьное сообщество;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ действуют следующие формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио в бумажном и / или электронном видах; в портфолио включают факты и документы, подтверждающие достижения обучающихся (фотографии работ, призов, грамот, благодарственных писем и другое).
- определение «Человека года МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ» на основе рейтинга по результатам конкурсов, научно-практических конференций и олимпиад (школьного, муниципального регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов от муниципального до международного уровней), соревнований, волонтерской деятельности;
- благотворительная поддержка Фонда поддержки и развития МБОУ СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится методистом по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого методистом по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Календарный план воспитательной
работы как часть ООП ООО
рассмотрен и рекомендован к
утверждению Педагогическим
советом
Протокол № 1 от ____ .08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по школе № ____
от ____ .08.2026
Директор МБОУ СОШ № 168
с УИП ХЭЦ
_____ А.Н. Григорьева

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на уровень основного общего образования
на 2026-2027 учебный год**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 168
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА»**

2026 год – Год единства народов России

2027 год – год географии

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»			
Общешкольная линейка «День Знаний»	5-9	1 сентября	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Дежурный администратор, классные руководители дежурных классов
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, советник по воспитанию
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	5-9	3 сентября	Классные руководители, методист, советник по воспитанию
Декада грамотности и языков: – Международный день распространения грамотности. – День языков народов РФ – Конкурс чтецов	5-9	07.09-16.09 8 сентября 8 сентября	Методические объединения учителей словесности и иностранных языков, классные руководители,
Международный день памяти жертв фашизма (10.09)	5-9	10 сентября	Классные руководители, методист
Декада природы и экологии: - Участие в экологической акции «Вода России» по уборке берега Обского водохранилища - выставка рисунков и фотографий «Сибирский пейзаж» - Участие в акции по раздельному сбору отходов (сбор макулатуры, пластика, батареек) - Сбор овощей для Новосибирского зоопарка - Выставка поделок из природного материала День защиты животных (04.10): сбор кормов для приюта бездомных животных	8-9 5-9 5-9 5-9 5-7 5-9	17.09-26.09 19 сентября	Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла Актив, советник по воспитанию, классные руководители, методист
Декада искусства и образования: - Международный день музыки (01.10): Школьный Арбат - праздник творчества в коридорах школы - День учителя: - оформление общего панно - праздничный концерт	5-9	28.09-07.10 01.10 03.10 05.10	Методическое объединение учителей искусства Актив, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день пожилых людей (01.10): концерт во дворе ТОС Вокзальная магистраль, 5 «Песни молодости»	5-9	1 октября	Классные руководители, актив, советник по воспитанию

Декада здоровья и спорта: - утренние зарядки - организация подвижных игр на переменах для начальной школы - игры и танцполы в рекреациях на переменах	5-9	08.10-17.10	Методические объединения учителей физической культуры, актив, классные руководители (совместно с РЦМП)
День отца. Выставка сочинений, фотографий, рисунков «Мой папа».	5-8	15-18 октября	Классные руководители, методист, педагог-организатор
День пушкинского лица (19.10): - проведение тематических уроков, оформление стенда	5-9	19 октября	Классные руководители, методист, учителя русского языка и литературы
День народного единства (04.11): оформление стенда	5-9	к 9 ноября	Классные руководители, актив, советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)	5 -9	9 ноября	Классные руководители, методист
Декада науки и ученых: - оформление стендов, посвященных М. В. Ломоносову, В. И. Далю, Д. С. Лихачеву; - тематические уроки, посвященные юбилярам	7-9 5-9	12.11-21.11	Методические объединения учителей математики и иностранных языков при участии МО учителей искусства, словесности, естественнонаучного цикла, актив, классные руководители, учителя-предметники
Декада семьи и детства: День матери: праздничные мероприятия, классные часы, выставка фотографий	5-9	23.11-02.12	МО учителей начальных классов, актив, волонтеры, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации (30.11)	5-9	1 декабря	Классные руководители, методист
Декада истории России: День неизвестного солдата (03.12) День Александра Невского (06.12) День Героев Отечества (09.12): выпуск газет о Героях Отечества и оформление стендов Г. Жуков, К. Рокоссовский – Маршалы Победы День прав человека (10.12) День Конституции РФ (12.12)	5-9	03.12-12.12	Методическое объединение учителей истории и обществознания, актив, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители, методист
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Классные руководители, методист
Международный день художника	5-9	8 декабря	Классные руководители, методист, советник
Школьный этап Всероссийского конкурса «Изобразительный диктант».	5-9	По плану конкурса	Классные руководители, учителя изобразительного искусства
Декада труда и ремесел Мастерская Деда Мороза:	5-9	14.12-23.12	Методическое объединение учителей искусства и труда,

Изготовление новогоднего оформления, украшение школьных коридоров Конкурс на оформление кабинетов Конкурс «Новогодний маскарад»		к 15 декабря к 18 декабря	учителя начальных классов, классные руководители, актив РДДМ
Школьные праздники на параллелях, посвященные Новому году	5-9	24.12-28.12	Классные руководители, актив РДДМ
День спасателя	5-9	27 декабря	Классные руководители, методист
Путешествия с П. П. Семеновым-Тянь-Шанским - оформление стенда к 200-летию со дня рождения русского географа	5-9	11.01-16.01	Педагог-библиотекарь, учитель географии, советник по воспитанию, классные руководители
Спортивные состязания (волейбол)	5-9	18.01-23.01	Учителя физической культуры, классные руководители, актив
Путешествие к звездам с А. Л. Чижевским - оформление стенда к 130-летию со дня рождения «Галилея XX века»	7-9	19.01-26.01	Педагог-библиотекарь, учителя физики, советник по воспитанию, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Классные руководители, актив, советник по воспитанию
День памяти А. С. Пушкина - тематические уроки - читаем А. С. Пушкина	5-9	29 января	Педагог-библиотекарь, учителя словесности, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители, методист
Церемония награждения победителей и призёров олимпиад	5-9	5 февраля	Методист, классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители, методист
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	5-9	15 февраля	Классные руководители, методист
Смотр строя и песни	5-8	15.02-17.02	Классные руководители, учителя физической культуры
Фестиваль инсценированной военной песни	9	18 февраля	Классные руководители, методист, педагог-организатор
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители, методист

Международный женский день (08.03): Оформление стендов Праздничные программы «А ну-ка, девушки!» по параллелям 5-11 классов Праздничный концерт для учителей	5-9	Ко 2 марта 2-6 марта 6 марта	Классные руководители, методист, педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители, методист, советник по воспитанию
Спортивные состязания (баскетбол)	5-9	15.03-20.03	Учителя физической культуры, классные руководители, актив
Всемирный День театра (27.03)	5-9	29 марта	Классные руководители, методист, советник
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	5-9	1 апреля	Классные руководители, методист, советник, активы классов
День космонавтики (12.04): Классные часы Оформление стенда, посвященного юбилею В. Терешковой	5-9 актив	12 апреля	Классные руководители, методист, педагог-организатор
Путешествие в полярные широты: - с героями повести В. А. Каверина «Два капитана» - с российским исследователем Г. Я. Седовым	5-9	19 апреля	Классные руководители, методист, учителя литературы, учитель географии
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04)	5-9	20 апреля	Классные руководители, методист, советник по воспитанию
Хоровой фестиваль по параллелям	5-8	21.04 – 30.04	Классные руководители, музыкальный руководитель, учителя музыки
Праздник Весны и Труда (01.05)	5-9	30 апреля	Классные руководители, методист
Торжественная линейка «День Победы», акция «Школьный бессмертный полк»	5-9	7-8 мая	Классные руководители, Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры (24.05)	5-9	25 мая	Классные руководители, методист
Линейка «Последний звонок -2026»	5-9	26 мая	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
День защиты детей (01.06)	5-9	1 июня	Педагоги ЛДП, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Методическое и административное сопровождение. Совецание классных руководителей.	5-9	Еженедельно	Директор, методист, зам. по УВР, психолог, социальный педагог

Составление плана воспитательной работы для класса и его реализация, составление отчета о проделанной работе	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам. директора, методист, родители
Формирование актива класса	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
Проведение классных часов согласно тематическому планированию	5-9	Еженедельно	Классные руководители, активы классов, родители
Проведение цикла бесед «Разговоры о важном» согласно тематическому планированию	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители, активы классов, родители
Профилактическая работа (в соответствии с инструкциями) ПДД, ПБ, безопасность в разное время года и т.п.	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог, советник директора по воспитанию, активы классов, родители
Выявление и профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении и тяжелой жизненной ситуации	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог, советник директора по воспитанию
Проведение мероприятий внутри класса (согласно плану классного руководителя)	5-9	В течение года	Классные руководители, активы классов, родители
Организация внеклассных мероприятий (привлечение ресурса «Пушкинская карта»)	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Организация работы с родителями класса (родкомитет, график встреч и т.п.)	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Проведение родительских собраний не реже 1 раза в четверть	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Заполнение мониторинга участия в основных школьных делах и другой текущей документации по востребованию	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Модуль «Урочная деятельность»			
Реализация воспитательной деятельности в рамках уроков (согласно рабочим образовательным программам по школьным предметам), предметных недель в соответствии с планами МО учителей-предметников	5-9	В течение года	Учителя-предметники, руководители МО
Библиотечные уроки (согласно плану работы школьной библиотеки)	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь, активы классов, родители
Уроки общеобразовательного цикла «Конструктор будущего»	5-9	В течение года	Классные руководители, активы классов, родители

Модуль «Внеурочная деятельность»			
Цикл бесед «Разговор о важном»	5-9	Еженедельно	Классные руководители, активы классов, родители
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	6-9	Еженедельно	Классные руководители, активы классов, родители
Работа клубов, секций, кружков по отдельному плану	5-9	В течение года	Руководители МО, педагоги дополнительного образования
Консультации для предупреждения учебной неуспеваемости по предметам	5-9	Еженедельно	Учителя-предметники, классные руководители, активы классов, родители
Школьный театр	5-9	В течение года	Руководитель школьного театра
Школьный спортивный клуб	5-9	В течение года	Руководитель ШСК
Школьный музей	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие в проектах детских общественных организаций («Движение первых», «Орлята России», «Юнармия» и др)	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, координатор Движения Первых, классные руководители
Участие в мероприятия наших социальных партнеров	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, координатор Движения Первых, классные руководители
Участие в федеральных, региональных и муниципальных социальных проектах	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, координатор Движения Первых, классные руководители
Участие в предметных и межпредметных федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях, конкурсах проектов, интеллектуальных играх	5-9	В течение года	Руководители МО, учителя предметники, классные руководители, активы классов, родители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление стенда к Декаде грамотности и языков «Главные слова на языках народов России»	5-9	07.09-16.09 К 8 сентября	Методические объединения учителей словесности и иностранных языков, классные руководители,
Оформление классных уголков	5-9	К 15 сентября и в течение года	Классные руководители

Оформление стенда к Декаде природы и экологии: - выставка рисунков и фотографий «Сибирский пейзаж»	8-9	К 19 сентября	Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла, актив, советник по воспитанию, классные руководители, методист
Оформление стенда к Декаде искусства и образования: - оформление стенда к 120-летию Д. Д. Шостаковича и дню музыки - оформление общего панно ко Дню учителя		К 28.09 К 3 октября	Методическое объединение учителей искусства актив, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию, классные руководители
Оформление стенда к Декаде здоровья и спорта: Стенд «Здоровый образ жизни», «Спортивные достижения обучающихся нашей школы»	5-9	08.10-17.10	Методические объединения учителей физической культуры, актив, классные руководители (совместно с РЦМП)
День защиты животных: фотовыставка домашних животных	5-9	6-11 октября	Классные руководители, методист, педагог-библиотекарь
День отца. Оформление стенда «Мой папа»: сочинений, фотографий, рисунков.	5-9	15-18 октября	Классные руководители, методист, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Оформление стендов, посвященных М. В. Ломоносову, В. И. Далю, Д. С. Лихачеву.	7-9	12.11-21.11	Методические объединения учителей математики и иностранных языков при участии МО учителей искусства, словесности, естественнонаучного цикла, актив, классные руководители, учителя-предметники
Выставка рисунков и фотографий ко Дню матери	5-9	4-я неделя ноября	Классные руководители
День Героев Отечества: выпуск газет о Героях Отечества и оформление стендов	5-9	9 декабря	Классные руководители, методист, педагог-организатор
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления, украшение кабинетов	5-9	к 15 декабря	Классные руководители, актив РДДМ
Оформление стенда к 200-летию со дня рождения русского географа П. П. Семенова-Тянь-Шанского	5-9	11.01-16.01	Педагог-библиотекарь, учитель географии, советник по воспитанию, классные руководители
Оформление стенда к 130-летию со дня рождения «Галилея XX века» А. Л. Чижевского	7-9	19.01-26.01	Педагог-библиотекарь, учителя физики, советник по воспитанию, классные руководители
Оформление стенда к празднику «День защитника Отечества»	5-9	К 16 февраля	Классные руководители, методисты, педагог-библиотекарь

Оформление стенда к празднику 8 марта	5-9	Ко 2 марта	Классные руководители, методисты, педагог-библиотекарь
Оформление стенда ко Дню космонавтики	5-9	10 марта	Классные руководители, методисты, педагог-библиотекарь
Оформление стенда ко Дню Победы	5-9	К 4 мая	Классные руководители, методисты, педагог-библиотекарь
Оформление стенда к Последнему звонку	5-9	22 мая	Классные руководители, методисты, педагог-организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Родительская конференция	5-9	1-2 раза в год	Директор, классные руководители, методисты
Общешкольные собрания. Примерная тематика: - Результаты работы школы за минувший учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в текущем учебном году по уровня образования и параллелям классов. - Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка. - Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: Как уберечь ребенка от неприятностей. - Причины и мотивы проблемного поведения детей. - Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул.	5-9	По графику: Сентябрь Ноябрь Январь Апрель Май	Директор, заместитель директора, методисты, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий.	5-9	В течение года по плану школы и класса	Классные руководители, методисты, родители
Индивидуальные консультации.	5-9	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники
Совместные с детьми выходы в театр, походы, экскурсии.	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Заседание Совета по профилактике правонарушений и неуспеваемости.	5-9	По плану Совета	Классные руководители, методисты, педагог-психолог
Участие в работе Фонда поддержки и развития	5-9	В течение года	Классные руководители, методисты, родители

Информирование родителей о деятельности школы через электронный дневник, сайт, соцсеть, информационные стенды, классных руководителей.	5-9	В течение года	Классные руководители, методисты
Контроль организации горячего питания.	5-9	В течение года	Классные руководители, методисты, родители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	5-7	23 марта	Классные руководители, методисты, педагоги дополнительного образования, активы классов, родители
Родительские собрания в классах Примерная тематика:	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, методисты
- Адаптация пятиклассников в основной школе. Реализация ООП в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. Учебный план, внеурочная деятельность и возможности дополнительного образования.	5	Сентябрь	Классные руководители, методист
- Воля и пути ее формирования. О детском одиночестве	5	Ноябрь	Классные руководители, методист, психолог, родители
- Культурные ценности семьи и их значение для ребенка	5	Январь	Классные руководители, методист, родители
- Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей личности.	5	Апрель	Классные руководители, методист, активы классов, родители
- Результаты обучения по итогам учебного года	5	Май	Классные руководители, методист, активы классов, родители
- Особенности обучения в 6 классе. Возрастные личностные особенности шестиклассников и причины детской агрессии. Учебный план, внеурочная деятельность и возможности дополнительного образования	6	Сентябрь	Классные руководители, методист, психолог
- Как помочь ребенку качественно подготовить домашнее задание. Как организовать свободное время ребенка. Социальные сети	6	Ноябрь	Классные руководители, методист, родители
- Формирование нравственных отношений между мальчиками и девочками	6	Январь	Классные руководители, методист, активы классов, родители
- Нравственные уроки моей семьи. Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений	6	Апрель	Классные руководители, методист, родители
- Результаты обучения по итогам учебного года	6	Май	Классные руководители, методист, активы классов,

			родители
- Особенности обучения в 7 классе. Учебный план, внеурочная деятельность и возможности дополнительного образования. Возрастные и индивидуальные особенности развития подростков	7	Сентябрь	Классные руководители, методист, психолог, родители
- Роль самооценки в формировании личности ребенка	7	Ноябрь	Классные руководители, методист
- Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации. Как предотвратить самоубийство ребенка	7	Январь	Классные руководители, методист, психолог
- Помощь подростку в организации режима дня. Компьютер в жизни подростка: польза или вред	7	Апрель	Классные руководители, методист, родители
- Результаты обучения по итогам учебного года	7	Май	Классные руководители, методист, активы классов, родители
- Особенности обучения в 8 классе. Учебный план, внеурочная деятельность и возможности дополнительного образования. Возрастные изменения подростка. Социально-психологическое тестирование школьников.	8	Сентябрь	Классные руководители, методист, психолог, активы классов, родители
- Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения.	8	Ноябрь	Классные руководители, методист
- Стили семейного воспитания. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.	8	Январь	Классные руководители, методист, родители
- Как стать успешным и найти свой путь. Результаты профориентационной работы. Психолого-педагогическое тестирование по выбору профессии.	8	Апрель	Классные руководители, методист, психолог, родители
- Результаты обучения по итогам учебного года.	8	Май	Классные руководители, методист, активы классов, родители
- Особенности обучения в 9 классе. Учебный план, внеурочная деятельность и возможности дополнительного образования. Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников.	9	Сентябрь	Классные руководители, методист

- Устное собеседование по русскому языку как допуск к ГИА. Психологическая готовность школьников к итоговой аттестации.	9	Ноябрь	Классные руководители, методист, психолог
- Результаты итогового собеседования по русскому языку. Социально-психологическое тестирование школьников. Профессиональная направленность и профессиональные интересы.	9	Январь	Классные руководители, методист, родители
- Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка. Подготовка к ГИА и выпускному.	9	Апрель	Классные руководители, методист, психолог, родители
- Результаты обучения по итогам учебного года. Вручение аттестатов.	9	Июнь	Директор, методисты, классные руководители, обучающиеся, родители
Модуль «Самоуправление»			
Организация системы школьного самоуправления. Актив Движения Первых. Совет Лидеров.	5-9	В течение года	Актив, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, координатор Движения Первых, Орлят России, классные руководители
Организация работы Центра Детских Инициатив (ЦДИ)	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, активы классов
Совет старост: помощь в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий	5-9	В течение года	Старосты классов, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Организация системы классного самоуправления по направлениям деятельности	5-9	По плану классного руководителя в течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, активы классов
Организация и участие в школьных волонтерских акциях по сбору макулатуры, батареек, крышечек, кормов для животных, овощей для зоопарка, писем и подарков для пожилых людей домов престарелых и инвалидов	5-9	По плану школы	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, активы классов, родители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Проведение инструктажей по безопасности, общие сборы по безопасности (тренировочные	5-9	В течение года	Администрация школы, психолог, социальный педагог, советник по

эвакуации и т.п.)			воспитанию, классные руководители
Профилактические беседы представителей полиции, детской комнаты милиции, психологов центра «Магистр и «Родник» и других организаций с обучающимися по различным вопросам безопасности	5-9	1 раз в четверть и по запросу	Социальный педагог, педагоги-психологи
Участие в социально-психологическом тестировании (отдельный график)	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Организация работы службы примирения (медиации). На основании анкетирования выбрать целевые группы (классы) для проведения профилактической работы с целью создания безопасного пространства на территории образовательной организации.	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, обучающиеся, родители
Собрание штаба воспитательной работы	5-9	Ежемесячно	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, методисты, классные руководители от каждой параллели
Диагностика и выявление детей, требующих повышенного психолого-педагогического внимания	5-9	В течение года	Педагоги-психологи, логопеды, классные руководители, методисты, активы классов, родители
Сопровождение детей группы повышенного внимания	5-9	В течение года	Администрация школы, психолог, социальный педагог, советник
Проведение коррекционной и профилактической работы с обучающимся групп риска	5-9	В течение года	Педагоги-психологи, логопеды, классные руководители, методисты
Проведение классных часов по различным аспектам безопасности	5-9	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители, активы классов, родители
Проведение учебной эвакуации	5-9	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители, администрация школы
Заседание Совета по профилактике правонарушений и неукладности	5-9	По плану Совета	Классные руководители, методисты, педагог-психолог
Сотрудничество с представителями ОП №2 «Железнодорожный» МВД России г. Новосибирска, МАУ ДО «Детский автогородок», НГТУ, НГМУ, МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», отделение Госавтоинспекции Управления МВД России по г. Новосибирску, ГБУЗНСО НОКНД	5-9	По запросам	Социальный педагог, классные руководители, методисты

ДО № 2 по вопросам профилактики и безопасности.			
Модуль «Социальное партнерство»			
Электронные библиотеки (НЭБ, НЭДБ, МЭБ)	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
«Российское общество «Знание»	5-9	В течение года	Руководители МО, советник директора по воспитанию
АО Издательство «Просвещение»	5-9	В течение года	Руководители МО, советник директора по воспитанию
Областное (городское) родительское собрание при министерстве образования НСО	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, родители
Федеральный центр реализации программ социализации подростков ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Минпросвещения России	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Сотрудничество с ДМШ № 1 по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся музыкальных классов	5-9	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Сотрудничество с ДТД УМ «Юниор» по организации внеурочной деятельности обучающихся (музыкальный театр «Синяя птица»)	5-9	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Сотрудничество МБУДО ДЮФЦ «Спартаец» по организации внеурочной деятельности: шахматы, общая физическая подготовка	5-9	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Сотрудничество с языковым центром «Хайнань» по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	5-9	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Сотрудничество с танцевально-спортивным клубом «Фокстрот» по организации внеурочной деятельности обучающихся	5-9	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Сотрудничество с МБУДО ЦДО «Алые паруса» по организации внеурочной деятельности обучающихся	5-9	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Сотрудничество с Региональным центром общественного здоровья и медицинской профилактики по вопросам здоровьесбережения детей	5-9	На основании договора о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, активы классов, родители

и взрослых		ве	
Участие организаций-партнёров в деятельности школы по различным направлениям	5-9	На основании договоров о сотрудничестве	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Сотрудничество с представителями ОП №2 «Железнодорожный» МВД России г. Новосибирска, МАУ ДО «Детский автогородок», НГТУ, НГМУ, МАУ ДО ДТД УМ «Юниор», отделение Госавтоинспекции Управления МВД России по г. Новосибирску, ГБУЗНСО НОКНД ДО №2 по вопросам профилактики и безопасности.	5-9	По запросам	Социальный педагог, классные руководители, методисты
Модуль «Профориентация»			
Экскурсии на предприятия, фабрики	6-9	По плану классного руководителя	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Встречи с родителями обучающихся класса разных профессий	6-9	По плану классного руководителя	Классные руководители, методисты, родители
Участие в проектах «Билет в будущее» (Россия – мои горизонты), «Классные встречи», «Абилимпикс»	6-9	В течение года	Классные руководители, куратор «Билет в будущее», руководители МО, методист, активы классов, родители
Проведение экскурсий на предприятия города, в вузы и организации СПО, учреждения культуры и науки.	5-9	В течение года	Классные руководители, куратор «Билет в будущее», активы классов, родители
Профдиагностика и профконсультации, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах в рамках программы психолого-педагогического сопровождения.	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, активы классов, родители
Курсы внеурочной деятельности, курсы центра дополнительного образования, курсы по выбору.	5-9	В течение года	Учителя, педагоги дополнительного образования, активы классов, родители
Модуль «Здоровье»			
День здоровья	6-9	12 сентября	Классные руководители, учителя по физической

			культуре, активы классов, родители
Спортивные состязания (волейбол)	5-9	18.01-23.01	Классные руководители, учителя физической культуры, активы классов
Спортивные состязания (баскетбол)	5-9	15.03-20.03	Классные руководители, учителя физической культуры, активы классов
Работа с родителями по организации горячего питания.	5-9	В течение года	Классные руководители, методисты, родители
Выступления на родительских собраниях: Воля и пути ее формирования. О детском одиночестве	5	Ноябрь	Классные руководители, методист, психолог
Выступления на родительских собраниях: Как помочь ребенку качественно подготовить домашнее задание. Как организовать свободное время ребенка. Социальные сети.	6	Ноябрь	Классные руководители, методист, родители
Выступления на родительских собраниях: Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации. Как предотвратить самоубийство ребенка.	7	Январь	Классные руководители, методист, психолог
Выступления на родительских собраниях: Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения.	8	Ноябрь	Классные руководители, методист
Выступления на родительских собраниях: Устное собеседование по русскому языку как допуск к ГИА. Психологическая готовность школьников к итоговой аттестации.	9	Ноябрь	Классные руководители, методист, психолог
Классные часы о здоровье	5-9	По плану классного руководителя в течение года	Классные руководители, активы классов, родители
Модуль «Детские общественные объединения»			
«Движение Первых»	5-11	в течение года	Классные руководители, ответственный за объединение, активы классов
«Юнармия»	7-9	в течение года	Ответственный за объединение, активы классов

Благотворительная акция в дома престарелых	5-9	1-3 октября	Классные руководители, методисты, активы классов, родители
Благотворительная акция «Коробка Храбрости»	5-9	октябрь	Классные руководители, активы классов, родители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Классные руководители, методисты, советник
Организация системы классного самоуправления по направлениям деятельности	5-9	в течение года	Классные руководители, активы классов
Участие в школьных волонтерских акциях по сбору макулатуры, батареек, крышечек, кормов для животных, овощей для зоопарка, писем и подарков для пожилых людей домов престарелых и инвалидов	5-9	По плану школы	Классные руководители, педагог-организатор, активы классов, родители
Школьный спортивный клуб (по программе клуба)			
Школьный театр (по программе руководителя театра)			
Школьный музей (по плану руководителя музея)			